

PATVIRTINTA  
Tauragės Tarailių progimnazijos direktoriaus  
2023 m. rugpjūčio 31d. įsakymu Nr. V-46

SUDERINTA  
Tauragės rajono savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. 5-545

## TAURAGĖS TARAILIŲ PROGIMNAZIJOS 2023–2024 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Tauragės Tarailių progimnazijos (toliau – ugdymo planas) 2023–2024 mokslo metų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas), parengtas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus, patvirtintus LR švietimo, mokslo sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo, reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I dalies ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų (toliau – ugdymo programos) įgyvendinimą Tauragės Tarailių progimnazijoje.

2. **Ugdymo plano tikslas** – susitarti dėl ugdymo programų vykdymo, turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo, sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, atsižvelgiant į mokinių individualius gebėjimus ir poreikius, ugdyti aukštesnius mąstymo gebėjimus, gerinti žemesnius mokymosi pasiekimus turinčių mokinių pažangą ir sudaryti sąlygas bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui(si).

3. **Ugdymo plano įgyvendinimo uždavinys** – nurodyti privalomų pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, užtikrinant kokybišką ugdymą(si) pozityvioje emocinėje aplinkoje.

4. **Ugdymo plane vartojamos sąvokos:**

4.1. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.4. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.5. **Pamoka ugdymo poreikiams tenkinti** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.6. **Nuotolinis mokymas(is)** – tai nuoseklus savarankiškas ar grupinis mokymas(is), kai besimokančiuosius ir mokytoją skiria atstumas ir/ar laikas, bendravimas ir bendradarbiavimas vyksta nuotoliniu būdu, mokymosi medžiaga pateikiama informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis (IKT). Nuotolinis mokymas(is), kuris vyksta fiksuotu laiku ir kartais tam tikroje vietoje, pavyzdžiui, naudojant vaizdo ar garso konferencijų būdą, vadinamas sinchroniniu. Asinchroninis nuotolinis mokymas(is) vyksta bet kur ir bet kuriuo metu, bendraujama naudojantis informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis ar paprastu paštu.

4.7. **Įtraukusis ugdymas** – procesas, kuriame atsižvelgiama į socialinę, kultūrinę ir mokymosi

įvairovę ir remiamasi veiksniais, padedančiais nustatyti bei šalinti kliūtis mokymuisi ir dalyvavimui švietime.

4.8. **VGK** – Vaiko gerovės komisija.

4.9. **e-NMPP** – elektroninis nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas.

4.11. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 įgyvendinimo ypatumai, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), progimnazijos strateginiu planu 2023–2025 m. ir kt.

6. Progimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Tarailių progimnazijos ugdymo planas vieneriems mokslo metams.

## II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo organizavimas 1–8 klasėse.

7.1. 2023–2024 mokslo metai:

7.1.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d.

7.1.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 dienos (ugdymo procesas trumpėja viena diena, dėl edukacinės pažintinės ekskursijos), 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos (ugdymo procesas trumpėja viena diena, dėl edukacinės pažintinės ekskursijos), kai pamokos trukmė 1 klasių mokiniams – 35 min., 2–8 klasių mokiniams – 45 min.

7.1.3. ugdymo proceso metu 2023–2024 m. m. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

7.1.4. **ugdymo procesas 2023–2024 m. m. skirstomas į trimestrus:**

I trimestras. Rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d. (60 ugdymosi dienų).

II trimestras. Gruodžio 1 d. – kovo 18 d. (60 ugdymosi dienų).

III trimestras. 1–4 klasių mokiniams: kovo 19 d. – birželio 10 d. (55 ugdymosi dienos); 5–8 klasių mokiniams: kovo 19 d. – birželio 25 d. (65 ugdymosi dienos).

8. Vasaros atostogos 2023–2024 m. m. 1–4 klasių mokiniams prasideda birželio 11 d., 5–8 klasių mokiniams – birželio 26 d. ir trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

9. Progimnazijos vadovas iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei ar paskelbus ekstremalią padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus progimnazijos vadovas informuoja Tauragės rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrių ir esant būtinybei kitas atsakingas institucijas.

10. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, ugdymo procesas bus koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

11. Ekstremali temperatūra – progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

11.1. minus 20 °C ar žemesnė – 5 klasių mokiniams;

11.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

11.3. minus 30 °C ar aukštesnė – 5–8 klasių mokiniams.

12. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus:

12.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą;

12.2. keisti nustatytą pamokų trukmę;

12.3. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

12.4. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

12.5. priima kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

12.6. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Tauragės rajono savivaldybe;

12.7. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

13. Valstybės, savivaldybės lygiu ar progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu progimnazija:

13.1. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

13.2. nuotolinį mokymą organizuoja vadovaudamiesi Tauragės Tarailių progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarka.

13.3. priima sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendina nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5 – 8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

13.4. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

13.5. organizuojant mokymą nuotoliniu būdu, informacijos pateikimui, virtualiems susitikimams, grįžtamajam ryšiui gauti, vertinimui ir įsivertinimui, progimnazijos bendruomenė naudoja virtualią mokymo (si) aplinką „MOODLE“ – įvairių programų rinkinį, skirtą nuotolinio mokymo(si) procesui užtikrinti ir elektroninį TAMO dienyną.

### **III. PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANAS**

14. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos strateginiame plane, metiniame veiklos plane keliamus tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

15. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, „Geros mokyklos koncepsija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepsijos patvirtinimo“.

16. Formuojant progimnazijos ugdymo turinį ir rengiant mokyklos ugdymo planu remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, 4, 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

17. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

18. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) vykdoma 1–8 klasėse.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Pažintinė kultūrinė veikla 1 – 4 klasėse</b>	<b>Įgyvendinimo laikas</b>
1.	Mokslo ir žinių diena	Rugsėjo 1 d.
2.	„Sėkmės kelias“	Rugsėjo 4 d.
3.	Helovynas. Šiurpių vakarėlis	Spalio 27 d.
4.	Senelių šventė	Lapkritis mėn.
5.	„Šv. Kalėdų belaukiant...“	Gruodžio mėn.
6.	Žiema džiaugiuosi, gerai jaučiuosi	Vasario mėn.
7.	Kaziuko mugė	Kovo mėn.
8.	Žemės diena	Kovo mėn.
9.	Pėsčiųjų žygis „Linksmi judu su šeima kartu“	Gegužės mėn.
10.	Edukacinės–pažintinės ekskursijos	Birželio mėn. 7 d.
11.	Renginys „Metų žvaigždutė“, 4 klasės mokinių išleistuvės	Birželio mėn. 10 d.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Pažintinė kultūrinė veikla 5 – 8 klasėse</b>	<b>Įgyvendinimo laikas</b>
1.	Mokslo ir žinių diena	Rugsėjo 1 d.
2.	„Sėkmės kelias“	Rugsėjo 4 d.

Eil. Nr.	Pažintinė kultūrinė veikla 5 – 8 klasėse	Įgyvendinimo laikas
3.	Mokyklos bendruomenės žygis prie Tauragės Konvencijos paminklo.	Rugsėjo–spalio mėn.
4.	„Šv. Kalėdų belaukiant...“	Gruodžio mėn.
5.	Žiemos sporto šventė	Sausio/Vasario mėn.
6.	Edukacinės–pažintinės ekskursijos	Birželio mėn. 18 d.
7.	Mokausi, stebiu ir atrandu...	Birželio mėn. 19 d.
8.	Mokausi, stebiu ir atrandu... „Lions Quest“ socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos „Paauglystė kryžkelės“ įgyvendinimas.	Birželio mėn. 20 d.
9.	Renginys „Metų žvaigždutė“	Birželio mėn. 21 d.
10.	Mokslo metų pabaigos šventė, 8 klasės mokinių išleistuvės	Birželio mėn. 25 d.

#### 19. Socialinės–pilietinės veiklos organizavimas:

Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, socialinė–pilietinė veikla yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus 6, 8 klasėse, 5, 7 klasėse 20 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė–pilietinė veikla fiksuojama dienyne.

20. Progimnazijos ugdymo plano rengimas ir įgyvendinimas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prienamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus).

21. Progimnazijos ugdymo planą rengė mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta progimnazijos bendruomenės narių grupė atstovaujanti darbo grupė. Grupės darbui vadovavo direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Ugdymo planas mokyklos bendruomenei susipažinti pateiktas progimnazijos internetiniame puslapyje [www.tarailiai.lm.lt](http://www.tarailiai.lm.lt)

22. Progimnazijos bendruomenės sprendimu mokyklos ugdymo planas parengtas vieniems mokslo metams.

23. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, kintant mokinių skaičiui mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti ugdymo plano gyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

24. Ugdymo procesas progimnazijoje organizuojamas pamokų forma Mokykla dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti skiria bendruosiuose planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, tarifikuojamos mokytojams taip: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, skirtoms mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, mokinio pasirinktiems dalykams, pasirenkamiesiems dalykams ir dalykų moduliams mokytis. Detalus šių pamokų paskirstymas atskiroms klasėms pateikiamas ugdymo plano 1, 2 prieduose. Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių sąrašas pateikiamas 3 priede. Mokiniams teikiamų trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų sąrašas pateikiamas 4 priede.

#### IV. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

25. Mokiniui, kai jis mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokiniams mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

26. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį, sudaromas individualus ugdymo planas, kuris leidžia stebėti mokinio pažangą.

27. Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai. Jame numatoma mokinio veikla siejama su mokymosi poreikiais, atskiro dalyko pasiekimų gerinimu, mokinio prisiimti įsipareigojimai orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą: papildomų ar tikslinių užduočių atlikimą, darbą su kitokiomis mokymo priemonėmis ar kitokiais mokymosi metodais ir kt.). Individualaus mokinio ugdymo plano ir „Sėkmės kelio“ forma pateikiama 5 priede.

28. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir progimnazijos vadovui ar progimnazijos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

## **V. SVEIKATA IR GEROVĖ PROGIMNAZIJOJE**

29. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

29.1. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

29.2. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

30. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“.

31. Progimnazija, įgyvendina socialinio ir emocinio ugdymo „Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“, „Laikas kartu“, „Antro žingsnio“ programas, vykdydama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

Socialinio ir emocinio ugdymo programos įgyvendinamos per klasės veiklos užsiėmimus, integruojant į dalykų ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

32. Progimnazijoje nustatoma viena 20 min. trukmės pertrauka. Mokiniam sudaromos sąlygos užsiimti fiziškai aktyvia veikla.

33. Progimnazijoje planuojama ir organizuojama Vaikų ir jaunimo socializacijos (vasaros poilsio) programa „Atostogaukime kartu – 10“.

## **VI. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS/INDIVIDUALIZAVIMAS**

34. Mokytojai diferencijuoja ugdymą atsižvelgdami į mokinių turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygį, pritaikydami mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo (si) priemones, tempą ir skiriamą laiką.

35. Diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai arba mokinių grupei pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti, projektiniams, tiriamiesiems, grupiniams mokinių darbams vykdyti.

36. Diferencijavimo įgyvendinimas ugdymo procese stebimas lankant pamokas ir aptariamą mokyklos Vaiko gerovės komisijoje, metodinėje taryboje, mokytojų susirinkimuose.

37. Pamokoje mokytojas individualizuoja užduotis remdamasis kiekvieno mokinio asmenybės formavimo(si) ypatumais ir yra orientuotas į konkretaus mokinio ugdymosi poreikių tenkinimą.

38. Mokytojas taiko suasmeninto ugdymo praktiką, kai mokymas(is) pritaikomas pagal mokinio pasirinkimus ir specifinius poreikius ir yra sietinas su mokinio noru ir gebėjimu suvokti bei tobulinti savo mokymąsi: paaiškinti, vizualizuoti mąstymą, identifikuoti ir taisyti klaidas, aiškintis

klydimo priežastis (ko konkrečiai nežino, nesupranta, neįvertina, ką turėtų daryti, kad žinotų, suprastų, įvertintų), sėkmingo mokymosi sąlygas, reflektuoti ir įsivertinti, planuoti tolimesnės asmeninės pažangos siekį.

## **VII. MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS**

39. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus. Mokinių pasiekimai progimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu Vaiko gerovės komisijoje tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

40. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus, bet ir panaudotų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias. Už mokymosi pagalbos organizavimą progimnazijoje atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuri kartu yra ir Vaiko gerovės komisijos vadovė.

41. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas, konsultuodamasis su pagalbos mokiniui specialistais.

42. Mokymosi pagalba teikiama siūlant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmė nustatoma pagal mokymosi pagalbos poreikį, siūlant pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius. Mokymosi pagalba gali būti skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokas, numatytos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti.

43. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui. Mokiniui mokymosi pagalbą teikiama pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ar kitais atvejais.

44. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti naudojamos: (detalus išskirstymas 1, 2, 3 prieduose)

44.1. ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti, suteikiant pagalbą namų darbams atlikti;

44.2. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

44.3. dalyko moduliams mokytis;

44.4. patyrusiam mokymosi sunkumų pandemijos metu.

## **VII. PROGIMNAZIJS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

45. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą. Bendradarbiavimo formos yra šios: informacijos pateikimas elektroniniame dienyne, klasių tėvų susirinkimai, bendramokykliniai tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, konsultacijos mokinių tėvams, informacijos pateikimas telefonu, elektroniniu paštu, internetinėje svetainėje, lankymasis ugdytinių šeimose ir kt. Progimnazija siekia, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir švietimo teikėjo išpareigojimai aptarti mokymo sutartyje, progimnazijos nuostatuose, darbo tvarkos taisyklėse, progimnazijos bendruomenės etikos kodekse.

46. Progimnazija konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

46.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

46.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

46.3. padėti vaikams mokytis namuose;

46.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose;

46.5. išsakyti progimnazijos tobulinimo lūkesčius.

## VIII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

47. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

48. Į progimnazijos įgyvendinamo ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ ir kitos prevencijai skirtos programos: „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“, „Laikas kartu“. Šios programos įgyvendinamos integruojant jas į dalykų programas, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasių vadovų veiklą, socialinę veiklą ir kitas veiklas.

## IX. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

49. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis, kuri dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586. Planuodamos 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą mokytojos susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinio ugdymo grupę). Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją, NMPP testų rezultatus.

50. Vertinant **pradinių klasių** mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

50.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. rašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

50.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

50.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną atliekamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

50.2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

50.2.3. mokytojų pasirinktas vertinimo informacijos kaupimo būdas – vertinimo aplankas.

50.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Trimestro mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per progimnazijoje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:



50.3.1. pradinio ugdymo elektroniniame dienyne:

50.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniai nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“;

50.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

50.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“.

51. **Pagrindinio ugdymo** programos ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais progimnazijoje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir progimnazijos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma pažymiais. Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informaciją būtina panaudoti analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

52. Progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

52.1. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

52.2. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka.

53. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą, išskyrus dorinio ugdymo dalykus, pasirenkamuosius dalykus ir žmogaus saugos dalyką, kurie vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

54. Dalykų mokymosi pasiekimai trimestro pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos vadovo įsakymą.

55. Jeigu mokinys neatliko progimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), jis turi atsiskaityti dviejų savaičių laikotarpyje suteikiant reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per progimnazijos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo I dalies bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai – 1 balu“.

56. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami pažymiu, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

57. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

## X. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

58. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius progimnazijoje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

58.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, vykdomas ugdymo turinio integravimas;

58.2. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Neskiriami kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

59. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 klasių mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

60. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) panaudojant elektroninį dienyną ar kitu būdu (telefonu, elektroniniu laišku) informuojami apie mokinio daromą pažangą jam suteikus mokymosi pagalbą. Trumpalaikės konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

61. Per dieną mokiniui kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį negali būti daugiau kaip 7 pamokos ir 32 pamokos per savaitę, pagal pradinio ugdymo programą – ne daugiau kaip 5 pamokos per dieną ir 24 pamokos per savaitę.

## **XI. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE**

62. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus veikia:

62.1. vykdoma aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

62.2. neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

63. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas. Konkretus neformaliojo ugdymo užsiėmimų sąrašas ir jiems skiriamų valandų skaičius, kuris nustatytas išlaikant bendruosiuose ugdymo planuose numatytą skaičių per metus pateikiamas 6 priede.

64. Neformaliojo vaikų švietimo grupės minimalus mokinių skaičius 8. Mokinių grupės sudėtis per metus gali kisti.

## **XII. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

65. Atvykusiems asmenims, baigusiems užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau tarptautinė ugdymo programa) priimami mokytis progimnazijoje pagal priešmokyklinio, pradinio ugdymo programas ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą.

66. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

66.1. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

66.2. prieš pradėdam mokiniui mokytis progimnazijoje, progimnazijos vadovo paskirtas asmuo (progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui), atsakingas už mokinių, baigusių tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį;

66.3. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę priklausomai nuo poreikių, progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, pasiekimai. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukiama progimnazijos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, progimnazija konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą,

atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas;

66.4. vaiko gerovės komisijos sprendimu organizuojamas pasiekimų patikrinimas, mokinio lygio nustatymui, mokinio individualaus ugdymo plano programų skirtumams likviduoti sudarymui, rekomendacijų dėl pagalbos teikimo paruošimui.

66.5. mokiniams, turintiems geresnių žinių negu bendraklasiai, ruošiamos papildomos užduotys tobulėti, kad neprarastų motyvacijos mokytis.

67. Progimnazija, organizuodama atvykusio ar grįžusio mokinio mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

67.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

67.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

67.3. 1-8 klasių vadovai padeda atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

67.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

68. Jeigu atvykęs mokinytis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, progimnazija gali organizuoti:

68.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

68.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienu metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

68.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

68.4. mokymąsi kitu progimnazijos siūlomą būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

69. Progimnazijos mokiniui, baigusiam tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, sudaroma palanki ir saugi mokymosi aplinka.

### **XIII. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE**

70. Mokiniui įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

71. Jei mokinytis Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

72. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

73. Jei mokinytis nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

74. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

### **XIV. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

75. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

76. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

77. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1 – 3 klasėse skiriama 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėje – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse – 12 ugdymo valandų, 7–8 klasėse – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje.

78. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio dalykų, kurių jis nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti:

78.1. Detalus paskirstymas ugdymo dalykams skiriamų ugdymo valandų per savaitę įgyvendinant pradinio ugdymo programą:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo pamokų skaičius			
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	4	4	5
Anglų kalba	-	1	1	1
Matematika	3	3	3	4
Pasaulio pažinimas	1	1	1	1
Privalomų savaitinių pamokų skaičius mokiniui	9	9	9	11
Metinių pamokų skaičius	315	315	315	385

78.2. Detalus paskirstymas ugdymo dalykams skiriamų ugdymo valandų per savaitę įgyvendinant pagrindinio ugdymo I dalies programą:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo pamokų skaičius			
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Lietuvių kalba (gimtoji)	4	3	3	3
Anglų kalba	1,5	1,5	1	1,5
Rusų kalba	-	1	1	1
Matematika	3,5	2,5	3	2,5
Gamta ir žmogus	1	1	-	-
Biologija	-	-	1	1
Fizika	-	-	1	1
Chemija	-	-	-	1
Informatika	1	1	-	1
Istorija	1	1	1	1

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo pamokų skaičius			
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Geografija	-	1	1	1
Privalomų savaitinių pamokų	12	12	13	13
Metinių pamokų skaičius	444	444	481	481

## XV. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

79. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, progimnazijos nustatytas mažiausias laikinosios grupės dydis – 8.

80. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis:

80.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

80.2. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių.

81. Klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės:

81.1. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (toliau – Higienos norma). Įvertinus šias aplinkybes klasė per informacinių technologijų pamokas dalijama, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 17 mokinių (atsižvelgiant į darbo vietų kabinetų skaičių), technologijų pamokas ne mažiau kaip 16 mokinių (atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių);

81.2. mokymosi, švietimo pagalbai teikti – konsultacijoms, kai progimnazijai pakanka mokymo lėšų, skiriamų pagal mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

## XVI. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

82. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

83. Ugdymo procesui už progimnazijos ribų organizuoti per mokslo metus bus skiriama ne daugiau kaip 3 mokymosi dienos, atsižvelgiant į Pradinio ugdymo bendrųjų programų numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius. Veikla organizuojama kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.

84. **Pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę:**

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				Iš viso skiriama pamokų (pradinio ugdymo programa))
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (140)

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				Iš viso skiriama pamokų (pradinio ugdymo programa))
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	
Lietuvių kalba (gimtoji)	8 (280)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	29 (1015)
Užsienio kalba (anglų)		2 (70)	2 (70)	2 (70)	6 (210)
Matematika	4 (140)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	19 (665)
Visuomeninis ugdymas	1(35)		1(35)		2(70)
Gamtos mokslai	1(35)		1(35)		2 (70)
Pasaulio pažinimas		2 (70)		2 (70)	4 (140)
Meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, šokis)		5(175)		5(175)	10(350)
Technologijos	1 (35)		1 35)		2 (70)
Muzika	2 (70)		2 (70)		4 (140)
Šokis	1 (35)		1 (35)		2 (70)
Dailė	1 (35)		1 (35)		2 (70)
Fizinis ugdymas*	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	12 (420)
<b>Privalomų pamokų skaičius mokiniui per</b>	<b>23 (805)</b>	<b>25 (875)</b>	<b>25 (875)</b>	<b>25 (875)</b>	<b>98 (3430)</b>
<b>Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti</b>	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	4(140)
<b>Neformalus švietimas</b>	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	8 (280)

Pastaba:

\*Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

\*\*\* Gyvenimo įgūdžiai integruojama į kitus mokomuosius dalykus

85. Progimnazijos nustatytas ugdymo valandų paskirstymas per savaitę pateikiamas ugdymo plano 1, 4 priede.

86. Ugdymo valandos, nurodytos progimnazijos ugdymo plano 80, 81 punktuose, numatytos pradinio ugdymo programai įgyvendinti ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049.

87. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

88. Pradinio ugdymo programos dalykams (matematika, lietuvių kalba (gimtoji), pasaulio pažinimas, užsienio kalba, meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, t) mokytis laikinosios grupės pagal mokinių gebėjimus iš kelių klasių mokinių nesudaromos.

89. Ugdymo procesas organizuojamas pamokos ir kitomis mokymo formomis:

89.1. Per dieną pradinį klasių mokiniams organizuojamos ne daugiau kaip 5 pamokos. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

89.1.2. Ugdymo procesą organizuojant projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. formomis:

89.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios trukmės periodus;

89.2.2. ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną planuojama ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

90. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis gali būti realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

91. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų: muziejuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje – progimnazijos lauko klasėje, aikštyne, Taralių mikrorajono stadione, įmonėse, įstaigose, lankantis pas progimnazijos socialinius partnerius ir kt.

92. Progimnazija, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, teikia papildomą paslaugą pradinį klasių mokiniams, užimant juos pailgintos dienos grupėse nuo 13.00 iki 16.00 val., budinti grupė dirba iki 17.00 val.

## **XVII. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

93. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

### **93.1. Dorinis ugdymas:**

93.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

93.1.2. nesusidarius mokinių grupei etikai arba pasirinktai tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

93.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

### **93.2. Kalbinis ugdymas:**

93.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos progimnazijoje ugdomos įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos) Bendrosios programos ugdymo dalykų programas: panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

93.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

93.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

93.2.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų Europos kalbų (anglų, vokiečių) (toliau – užsienio kalba);

93.2.2.3. užsienio kalbai mokytis 2 – 4 klasėse skiriama po dvi valandas per savaitę.

### **93.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

93.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Ugdymo veiklos sudaro sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (lauko klasėje, parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje;

93.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros, institucijose ir pan.). integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 4 ugdymo dienos per mokslo metus.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Integruotos ugdymo veiklos</b>	<b>Įgyvendinimo laikas</b>
1.	Tyrinėju vasarą	Birželio 3 – 6 d.

### **93.4. Matematinis ugdymas:**

93.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų

rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios programos.

### 93.5. Fizinis ugdymas:

93.5.1. 1–4 klasės mokiniams skiriamos 105 fizinio ugdymo pamokos per metus (3 pamokos per savaitę);

93.5.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

### 93.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

93.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendruosiuose ugdymo planuose.

94. Mokiniai, kurie lanko meninės krypties neformaliojo švietimo įstaigas, remiantis tėvų raštišku prašymu, vadovaujantis mokyklos direktoriaus parengtu įsakymu, gali būti atleisti nuo atitinkamos meninės krypties dalyko pamokos, jei tuo metu veikla sutampa neformaliojo švietimo įstaigoje. Už mokykloje vykdomą dalyko programą atsiskaito mokytojui. Kitu atveju mokinys privalomai lanko visas meninės krypties pamokas

95. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

95.1. į pradinio ugdymo programos dalykų turinį integruojama:

95.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios programos atskirai neplanuojamos ir nevykdomos, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

95.1.2. progimnazijos bendruomenės pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos: Lions Quest „Laikas kartu“, „Antras žingsnis“, „Gyvenimo įgūdžių“.

95.1.3. etninės kultūros ugdymas;

95.1.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

96. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, Etnokultūros ugdymo, progimnazijos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

## **XVIII. IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, LIETUVIŲ KILMĖS UŽSIENIEČIŲ IR IŠEIVIŲ VAIKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

97. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokyti į užsienį, gali mokyti lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka. Tokiu atveju mokinys nukreipiamas į mokyklą, vykdančią tokį mokymą.

## **XIX. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

98. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi



poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (redakcija Nr. V-1584, 2021-09-02).

99. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis, atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų poreikių turintiems mokiniams rekomendacijų projektais ir atsižvelgia į:

99.1. kiekvieno mokinio mokymosi galias ir švietimo pagalbos poreikius;

99.2. formaliojo švietimo programą;

99.3. mokymo(si) formą ir mokymo(si) proceso organizavimo būdą;

99.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

100. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių sutrikimų, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis specialistų teikiamas pagaldas, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

100.1. įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį – direktoriaus pavaduotoją ugdymui, kuris bendradarbiaudamas su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) užtikrina suplanuotos pagalbos vykdymą;

100.2. įgyvendinimui sudaromi individualios pagalbos planai, kurie dera su klase, kurioje mokiniys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokiniys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokią, kokią rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba, mokyklos Vaiko gerovės komisija.

101. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualios pagalbos ir ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrosios programos ugdymo dalykams skirtomis ugdymo valandomis (1,2 priedas) ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis.

102. Mokiniui, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos, VGK rekomendacijas, skiriamas mokytojo padėjėjas.

103. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per trimestrą) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese nepadaryta pažanga, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas.

104. Rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą.

105. Mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikant elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

106. Atsižvelgiama į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniai, garsiniai ir kt.) ir mokiniys įtraukiamas į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje.

107. Pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programas pritaiko (suplanuoja metodus, būdus, priemones, pažymi juos ilgalaikio dalyko plano pastabose prie temų, potemių) arba rengia individualizuotą programą mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų VGK narių rekomendacijas.

108. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui nustatomi VGK posėdžiuose.

109. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokiniys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvaudamas ugdymo procese. Bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagaldas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

110. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

111. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai: jos gali būti specialiosios pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.

112. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu (1,2 priedas) ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis.

113. Ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

114. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano (2 priedas) nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

114.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

114.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

114.3. keičiamas pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

115. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 1,2 priede nurodytu pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

115.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę).

116. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 2 priede dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų:

116.1. atsižvelgiant į klases, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

116.2. periodiškai (kartą per trimestrą) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas.

117. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrujų ugdymo planų nuostatomis.

118. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus, aptarti su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

## **XX. PSICHOLOGINĖS PAGALBOS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS PAGALBOS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS**

119. Psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos

švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229.

## XXI. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

120. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą ir formuodama progimnazijos ugdymo turinį, užtikrina Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planuose, ir siūlo mokiniams kitų dalykų kaip modulių.

121. Progimnazija nustato ir skiria adaptacinį vieno mėnesio trukmės laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasių vadovai, mokiniai savanoriai, progimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

122. Progimnazija, formuodama ir įgyvendindama progimnazijos ugdymo turinį, dalį ugdymo turinio įgyvendina per pažintinę ir kultūrinę veiklą.

## XXII. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

123. Progimnazija siekia raštingumo, ypač aukštesniųjų skaitymo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

123.1. informatikos pamokose naudojamos įvairiomis kompiuterinėmis programomis, mobiliosiomis programėlėmis;

123.2. visų dalykų mokomosios užduotys naudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

123.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

123.4. visų dalykų mokytojai vertindami mokinio pasiekimus teikia grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinius bei tobulintinus dalykus;

123.5. visų dalykų pamokose ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

123.6. sudaro sąlygas, kad mokiniai tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

124. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, finansinis raštingumas, socialinė–pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (gyvenimo įgūdžiai, sveikatos ugdymas, etninė kultūra).

125. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka pats.

### 126. Lietuvių kalba.

126.1. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį:

126.1.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas skiriant konsultacijas;

126.2.2. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbos mokoma pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą;

126.2.3. siūlo rinktis parengtas lietuvių kalbos dalyko modulio programas 5, 6 ir 8 klasėse;

### **127. Užsienio kalbos.**

127.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

127.2. Antrosios užsienio kalbos mokytis pradama nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą. Progimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau nei dviejų užsienio kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pradinio ugdymo programoje ir tęsia mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos.

127.3. Jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o progimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo:

127.3.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje progimnazijoje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Tauragės rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi;

127.3.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

### **129. Matematika.**

129.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

129.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir remiantis duomenimis (NMPP ir diagnostinių testų rezultatais) numatoma pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai yra žemi;

129.3. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

129.4. skiriami matematikos dalyko moduliai 6 ir 8 klasėse.

### **130. Informatikos.**

130.1. 7 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos.

130.2. Įgyvendinant mokymo modelį, pagal kurį organizuojama dalyko pamoka, bet ją planuoja ir dalyko mokytoją konsultuoja informatikos mokytojas ar pamokoje dirba du mokytojai – dalyko ir informatikos, informatikos mokytojo darbui apmokėti naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

### **131. Socialinis ugdymas.**

131.1. Mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

131.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (mikrorajono, rajono, savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose (lankytinose vietose, muziejuose ir pan.). Įgyvendinamas susitarimo su Tauragės krašto muziejumi veiklos planas.

131.3. Laisvės kovų istorijai mokytis integruoti temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

### **132. Gamtamokslinis ugdymas.**

132.1. 5–8 klasėse eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų pamokose skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus lankantis tyrinėjimams palankioje aplinkoje, atviros prieigos centruose, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, STEAM laboratorijoje;

132.2. sudaromos mokiniams galimybės dalyvauti Tauragės STEAM centre.

132.3. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 4 ugdymo dienos per mokslo metus.

Eil. Nr.	Integruotos ugdymo veiklos	Įgyvendinimo laikas
1.	Diena Tauragės krašto muziejuje „Santaka“ „Pažinkime gimtąjį miestą“	Gruodžio mėn.
2.	Žemės diena	Kovo mėn.
3.	Diena Tauragės B. Baltrušaitytės bibliotekoje. ES, NATO, dainų šventės jubiliejinių metų minėjimui.	Gegužės 6 d.
4.	Edukacinė diena Lauksargių „Elektrinių vėjų parke“	Birželio 17 d.

### 133. Menai.

133.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

133.2. Menų dalykų mokymas gali būti integruojamas į neformaliojo švietimo programas.

### 134. Technologijos.

134.1. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų. Paskirstymas planuojamas technologijų mokytojų ilgalaikiuose planuose.

### 135. Fizinis ugdymas.

135.1. Fiziniam ugdymui skiriant po 3 valandas per savaitę 5 – 8 klasėse, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą progimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Už mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą atsakinga fizinio ugdymo mokytoja.

135.2. Fiziniam ugdymui mokytis klasės nedalijamos ir nejungiamos.

135.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Progimnazija, atsižvelgdama į turimas mokymo lėšas, taip organizuoja šių mokinių ugdymą:

135.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

135.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

135.5. Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla).

136. Ugdymas karjerai. Progimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, įgyvendinama:

136.1. 1 – 4 klasėse integruojant į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimą, dailės ir technologijų pamokas.

136.2. 5–8 klasėse integruojant į klasės vadovų veiklą.

136.3. 1–8 klasėse įgyvendinant ugdymo karjerai specialistės parengtą 2023–2024 m. m. ugdymui karjerai planą.

137. Prevencinių programų įgyvendinimas. Progimnazija įgyvendina socialinių įgūdžių ir emocinių įgūdžių ugdymo programą: „Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“, „Antras žingsnis“, „Gyvenimo įgūdžiai“.

138. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius pateikiamas 2 priede.

139. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius. Progimnazijos nuožiūra gali būti skirta mokymosi pagalba, organizuojant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, atsižvelgiant į progimnazijai skirtas mokymo lėšas.

140. Mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, konsultacijoms, skirtoms mokymosi pagalbai teikti, naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymo pasiekimams gerinti, numatytos Bendruosiuose ugdymo planuose.

141. Pagrindinio ugdymo programos I dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				Iš viso skiriama pamokų pagr. ugdymo I dalies programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
<b>Dorinis ugdymas</b> (tikyba arba etika)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	4 (148)
<b>Kalbinis ugdymas</b>					
Lietuvių kalba ir literatūra	5 (185)	5 (185)	5 (185)	5 (185)	20 (740)
Užsienio kalba (pirmoji anglų)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	12 (444)
Užsienio kalba (antroji rusų)	-	2 (74)	2 (74)	2 (74)	6 (222)
<b>Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>					
Matematika	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	16 (592)
Informatika	1 (37)	1 (37)	1(37)		3 (111)
Gamta ir žmogus	2 (74)	2 (74)	-	-	4 (148)
Biologija	-	-	2 (74)	1 (37)	3 (111)
Chemija	-	-	-	2 (74)	2 (74)
Fizika	-	-	1 (37)	2 (74)	3 (111)
Technologijos	2 (74)	2 (74)	2 (74)	1 (37)	7 (259)
<b>Visuomeninis ugdymas</b>					
Istorija	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	8 (296)
Geografija	-	2 (74)	2 (74)	2 (74)	6 (222)
<b>Meninis ugdymas</b>					
Dailė	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	4 (148)
Muzika	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	4 (148)
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>					
Fizinis ugdymas <sup>***</sup>	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	12 (444)
Gyvenimo įgūdžiai	1 (37)	0,5 (18,5)	1 (37)	0,5 (18,5)	3 (111)
<b>Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>	<b>26</b>	<b>29,5</b>	<b>31</b>	<b>30,5</b>	<b>117</b>
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2023–2024 mokslo metus	962	1 091,5	1 147	1 128,5	4329
<b>Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus</b>	12				444
<b>Neformalus švietimas</b>	7				7(259)

Pastaba:

\*\*\* fizinis ugdymas įgyvendinimas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

### **XXIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANDANČIUS DĖL IŠKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

141. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugšėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 ir šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

141.1. formaliojo švietimo programą;

141.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

141.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);

141.4. esamas progimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinkomis, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

142. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi progimnazijoje kartu su kitais mokiniais, suteikiant specialiojo pedagogo pagalbą 1 - 2 kartus per savaitę mokant lietuvių kalbos ir matematikos.

143. Mokiniai progimnazijoje ugdomi pagal bendrąsias, pritaikytas ir individualizuotas ugdymo programas.

144. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar bendrojo ugdymo pritaikytą programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo programas pritaiko dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, bei Vaiko gerovės komisijos ir/ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

145. Ugdymo programos pritaikymas fiksuojamas ilgalaikių teminių planų skiltyje „Ugdymosi programos pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“.

146. Individualizuotą ugdymo programą mokiniui rengia dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio galias ir gebėjimus, vadovaudamasis Vaiko gerovės komisijos ir/ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis.

147. Po kiekvieno trimestro mokiniams, besimokantiems pagal pritaikytą ir individualizuotą ugdymo programą, mokytojas pildo ugdymosi pasiekimų aprašą.

148. Progimnazijoje teikiama švietimo pagalba ir jos teikimo tvarka analizuojama Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ne mažiau kaip tris kartus per mokslo metus.

149. Specialiųjų pratybų tvarkaraštį sudaro mokyklos specialusis pedagogas ir derina su progimnazijos vadovu du kartus per mokslo metus: mokslo metų pradžioje ir prasidėjus antrajam pusmečiui.

150. Progimnazija užtikrina mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.

151. Sudarant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualų planą:

151.1. mokiniui išlaikomas Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytas minimalus pamokų skaičius;

152.2. vidutinių mokymosi sunkumų turintiems mokiniams mokytojas gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, šį laiką skiriant mokinio ugdomajai veiklai keisti ar sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

153. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu ir įforminamu progimnazijos direktoriaus įsakymu, mokins:

153.1. dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

153.2. dėl kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą), gali nesimokyti užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis.

154. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

154.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą.

154.2. Tauragės Tarailių progimnazijos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu, patvirtintu 2020 m. gruodžio 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-109.

155. Mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą.

156. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime progimnazija dalyvauja progimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos arba progimnazijos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į trimestro įvertinimą.

#### **XXIV. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

157. Progimnazija, organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

158. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių užtikrina:

158.1. Švietimo pagalbą (psichologinę, specialioji pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialioji teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V- 950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo.

159. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 86.1 ir 86.2 punktais.

#### **XXV. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS NENUMATYTAIS ATVEJAIS**

160. Progimnazijoje 2023–2024 m. m. atsiradus atvejais, kurių ugdymo organizavimas nesuplanuotas, remiamasi Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministrės 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586.

#### ***SUDERINTA***

Mokyklos tarybos posėdyje

2023 m. birželio 29 d. protokolo Nr. MTP-2



**Ugdymo plano priedai**

1. Tauragės Tarailių progimnazijos 1–4 klasių ugdymo plano pamokų paskirstymo lentelė.
2. Tauragės Tarailių progimnazijos 5–8 klasių ugdymo plano pamokų paskirstymo lentelė.
3. Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių sąrašas.
4. Mokiniamis teikiama trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų sąrašas.
5. Individualaus mokinio ugdymo plano forma „Sėkmės kelias“.
6. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų sąrašas, jų vadovai ir skiriamų valandų skaičius.
7. Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas.

**Tarailių progimnazijos 1-4 klasių UP pamokų paskirstymo lentelė  
2023-2024 mokslo metams**

<b>Klasė</b>	<b>1a</b>	<b>1b</b>	<b>2a</b>	<b>2b</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Iš viso</b>
Mokinių skaičius	13	14	12	14	23	17	93
Dorinis ugdymas	1	1	1	1	1	1	6
Lietuvių kalba	8	8	7	7	7	7	44
Užsienio kalba			2	2	2	2	8
Matematika	4	4	5	5	5	5	28
Visuomeninis ugdymas	1	1			1		3
Gamtos mokslai	1	1			1		3
Pasaulio pažinimas			2	2		2	6
Meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, šokis)			5	5		5	15
Technologijos	1	1			1		3
Muzika	2	2			2		6
Dailė	1	1			1		3
Šokis	1	1			1		3
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	18
<b>Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui:</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>146</b>
<b>Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (pagal poreikį)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Neformalusis švietimas:</b>							
Gudrutis	1						1
Lego instruktoriai		1					1
Anglų kalbos	1	1					2
Gudrutis			1				1
IKT vingrybės					1		1
Jaunieji tyrėjai				1			1
Kuriame žaisdami						1	1
<b>Laikinoji grupė doriniam ugdymui (evang. tikyba, etika)</b>	<b>2</b>						<b>2</b>
<b>Pažintinė kultūrinė veikla</b>							<b>10</b>
<b>Integruotos veiklos</b>							<b>3</b>

**Tarailių progimnazijos 5-8 klasių UP pamokų paskirstymo lentelė  
2023-2024 mokslo metams**

<b>Klasė</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>Iš viso</b>
Mokinių skaičius	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>75</b>
Dorinis ugdymas	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba	5	5	5	5	20
Užsienio kalba – anglų (1-oji)	3	3	3	3	12
Užsienio kalba – rusų (2-oji)		2	2	2	6
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	1	1	1		3
Gamta ir žmogus	2	2			4
Biologija			2	1	3
Chemija				2	2
Fizika			1	2	3
Istorija	2	2	2	2	8
Geografija		2	2	2	6
Dailė	1	1	1	1	4
Muzika	1	1	1	1	4
Technologijos	2	2	2	1	7
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
Gyvenimo įgūdžiai	1		1		2
<b>Pamokų skaičius klasei per savaitę</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>116</b>
<b>Valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (pagal poreikį)</b>					
<i>Iš jų pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams:</i>					
Finansinis raštingumas		1			1
Informatika				0,5	0,5
Matematikos moduliai			1	1	2
Fizikos modulis			1		1
Lietuvių kalbos konsultacijos	1	1		1	3
Matematikos konsultacijos	1	1			2
<b>Maksimalus pamokų skaičius mokiniui</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>125</b>
<b>Klasių dalijimui į grupes</b>					
<i>Laikinoji grupė doriniam ugdymui (ev. liut. tik., etika)</i>	<b>1</b>				<b>1</b>
<b>Pažintinė ir kultūrinė veikla</b>					<b>10</b>
<b>Integruotos veiklos</b>					<b>3</b>
<b>Neformalusis švietimas:</b>					
Gamtamatika	1				<b>6</b>
Programuojame linksmi!	1				
Judrieji ir sportiniai žaidimai	1				
Šauliai	1				
Technologijų	1				
Skudučiai	1				

**Pasirenkamųjų dalykų sąrašas 2023–2024 m. m.**

Eil. Nr.	Pasirenkamojo dalyko pavadinimas	Klasė	Skiriama valandų per savaitę	Pasirenkamojo dalyko mokytojas	Vieta
1.	Finansinis raštingumas	6	1	E. Kazlauskienė	209
<i>Iš viso skiriama valandų per savaitę:</i>			1		

**Dalykų modulių sąrašas 2023–2024 m. m.**

Eil. Nr.	Dalyko modulio pavadinimas	Klasė	Skiriama valandų per savaitę	Dalyko modulio mokytojas	Vieta
1.	Matematika	7	1	Z. Mozuraitytė	212
2.	Matematika	8	1	Z. Mozuraitytė	212
3.	Fizika	7	1	R. Klimašauskienė	207
<i>Iš viso skiriama valandų per savaitę:</i>			3		

**1-4 klasių mokiniams teikiamų ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų sąrašas  
2023–2024 m. m.**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Dalykas</b>	<b>Konsultuojantis mokytojas</b>	<b>Val./sav.</b>	<b>Klasė</b>	<b>Vieta</b>
1.	Lietuvių k./matematika	D. Ivanauskienė	1	1a	104
2.	Lietuvių k. /matematika	G. Ramanauskaitė	1	1b	206
3.	Lietuvių k. /matematika	G. Kavaliauskienė	1	2a	102
4.	Lietuvių k./matematika	O. Naujokienė	1	2b	210
5.	Lietuvių k. /matematika	N. Baublienė	1	3	101
6.	Lietuvių k. /matematika	J. Šermukšniene	1	4	103
<i>Iš viso skiriama valandų per savaitę:</i>			6		

**5-8 klasių mokiniams teikiamų ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų sąrašas  
2023–2024 m. m.**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Dalykas</b>	<b>Konsultuojantis mokytojas</b>	<b>Val./sav.</b>	<b>Klasė</b>	<b>Vieta</b>
1.	Lietuvių k.	A.Norkaitytė-Žiauberė	1	5	211
2.	Lietuvių k.	A.Norkaitytė-Žiauberė	1	6	211
3.	Lietuvių k.	A.Norkaitytė-Žiauberė	1	8	211
4.	Matematika	Z. Mozuraitytė	1	5	212
5.	Matematika	Z. Mozuraitytė	1	6	212
<i>Iš viso skiriama valandų per savaitę:</i>			5		



## Neformaliojo švietimo užsiėmimų sąrašas 2023–2024 m. m.

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Programos mokytojas	Savaitinių valandų skaičius	Pastabos
<b>Pradinio ugdymo programa</b>				
1.	Gudrutis	D. Ivanauskienė	1	104
2.	Legu instruktoriai	G. Ramanauskaitė	1	206
3.	Anglų kalba	M. Bartkienė	1 (1a)	101
4.	Anglų kalba	M. Bartkienė	1 (1b)	210
3.	Gudrutis	G. Kavaliauskienė	1	102
4.	Jaunieji tyrėjai	O. Naujokienė	1	210
5.	IKT vingrybės	N. Baublienė	1	101
6.	Kuriame žaisdami	J. Šermukšnienė	1	103
<i>Iš viso skiriama valandų per savaitę:</i>			6	
<b>Pagrindinio ugdymo programos I dalis</b>				
1.	Gamtamatika	R. Klimašauskienė	1	207
2.	Programuojame linksmi!	E. Kazlauskienė	1	213
3.	Judrieji ir sportiniai žaidimai	E. Juozaitienė	1	107
4.	Šauliai	T. Valančiūtė	1	211
5.	Technologijų	V. Galbogis	1	207
6.	Skudučiai	K. Bivainis	1	108
<i>Iš viso skiriama valandų per savaitę:</i>			7	

**Mokinių pasiekimų gerinimo priemonės**

Tyrimo objektas	<b>Matematika</b>	<b>Lietuvių kalba</b>
<b>8 klasė</b>	<p>Mokyti mokinius kelti sau mokymosi tikslus, prašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi. Mokyti naujų dalykų siedami su jau žinomais mokiniui dalykais ir jo patirtimi. Matematikos modulis – gerinti mokinių pasiekimams, nagrinėti NMPP, spręsti elektronines užduotis (Eduten Playground).</p> <p>Žodinių uždavinių (problemų) sprendimo strategijų mokymas. Skatinti ir mokyti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos, apmąstyti sėkmes ir tobulintinus dalykus, kelti sau naujus uždavinius, planuoti veiklą. Skatinti aukštesniųjų gebėjimų mokinius realizuoti savo gebėjimus, dalyvaujant konkursuose, olimpiadose, projektuose.</p>	<p>Progimnazijoje bus laikomasi bendrųjų kalbos ugdymo reikalavimų, stebimas mokinių raštingumas ir kalbos kultūra.</p> <p>Bus organizuojami įvairių lietuvių kalbos konkursų mokykliniai etapai (tęsiama tradicija): kiekvienas gabus ir turintis mokymosi potencialo mokins bus skatinamas dalyvauti bent viename konkurse, olimpiadoje. Ugdymo turinys diferencijuojamas ir individualizuojamas; mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama pagalba.</p> <p>Pamokoje taikomi mokymosi metodai, ugdantys gebėjimą viešai išsakyti savo mintis, klausti, klausyti, o aiškūs vertinimo kriterijai leis mokiniams analizuoti ir spręsti problemas, rasti sprendimus, kaip pasiekti geresnių rezultatų.</p>
<b>4 klasė</b>	<p><b>Matematika</b></p> <p>Analizuoti kontrolinių darbų rezultatus, taikyti grįžtamąjį ryšį pasiekimams gerinti. Problemų sprendimas. Ugdomosios veiklos diferencijavimas pamokoje ir konsultacijoje.</p>	<p><b>Lietuvių kalba</b></p> <p>Skaitymo ir rašymo gebėjimų stiprinimas. Skatinamas savarankiškas mokymasis. Ugdomosios veiklos diferencijavimas pamokoje ir konsultacijoje. Dėmesys mokinių raštingumui visų dalykų pamokose.</p>