Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

TAURAGĖS TARAILIŲ PROGIMNAZIJA

ELMYRA JURKŠAITIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr.
Tauragė

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tauragės Tarailių progimnazijos strateginis planas parengtas 2020-2022 metams, patvirtintas 2020 m. balandžio 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-40/1. Strateginiam planui pritarta 2020 m. balandžio 23 d.. progimnazijos tarybos posėdyje (protokolo Nr. MKT-4) bei Tauragės rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo 2020 m. balandžio 30 d. įsakymu Nr. 101-1.

Progimnazijos vizija – Tauragės Tarailių progimnazija – mokymo(si) sėkmės ir asmenybės ūgties mokykla. **Progimnazijos misija** – teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinio ugdymo I dalies išsilavinimą įvairių poreikių mokiniams, plėtojant neformalųjį švietimą, ugdant dorą, atsakingą, laisvą asmenybę. **Progimnazijos vertybės:** Pagarba. Atsakomybė. Tobulėjimas. Saugumas. Bendradarbiavimas.

Strateginiame plane numatyti keturi strateginiai prioritetai 2020-2022 metams:

1. Kiekvieno mokinio mokymosi galių atskleidimas ir pažangos užtikrinimas ugdymo(si) procese.
2. Ugdomosios veiklos organizavimas siekiant mokymo(si) pažangos.
3. Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir mokyklos bendruomene organizuojant veiklas mokykloje ir kitose erdvėse.
4. Personalo ugdymas siekiant įgyvendinti šiuolaikines ugdymo strategijas ir kurti besimokančią organizaciją.

Kiekvienam prioritetui įgyvendinti buvo numatyti uždaviniai bei siekiami rezultatai. 2020 metai - pirmieji strateginio plano įgyvendinimo metai. Strateginio plano įgyvendinimas glaudžiai susijęs su 2020 metų veiklos planu ir jo įgyvendinimu, kuriame pagrindinis dėmesys buvo skiriamas:

1. Personalizavimui mokymo(-si), skatinančio mokinius patiems kurti savo mokymosi tikslus, reflektuoti savo pasiekimus ir pažangą.
2. Mokinių individualių mokymosi poreikių nustatymui ir galimybių pritaikymui.
3. Mokymosi bazės atnaujinimui ir aplinkų pritaikymui kokybiškam ir šiuolaikiškam ugdymui.
4. Ugdymo partnerystės tinklo stiprinimui.

Siekiant skatinti mokinius patiems kurti savo mokymosi tikslus, reflektuoti savo pasiekimus ir pažangą visi 1-8 klasių mokiniai fiksavo ir analizavo savo individualią pažangą, išsikėlė tolimesnius

mokymosi tikslus. Klasių vadovai, dalyko mokytojai, tėvai ir mokiniai analizavo ir aptarė esamą situaciją ir numatė konkrečias priemones pažangai pasiekti. Klasių vadovai apibendrino esamą situaciją mokytojų tarybos posėdžiuose ir pokalbiuose su mokyklos administracija. Buvo ieškoma priemonių pažangai tobulinti, tačiau numatytas priemones buvo sudėtinga nuosekliai įgyvendinti karantino sąlygomis, todėl nepavyko pasiekti pageidaujamo pažangos rodiklio. Lyginant tos plačios klasės 2019-2020 m. m. III trimestro ir 2020-2021 m. m. I trimestro rezultatus galime pasidžiaugti padaryta didžiausia pažanga šiose klasėse: 2 klasėje lietuvių kalbos aukštesniuoju lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo 4 proc., matematikos patenkinamu lygiu sumažėjo 9 proc.; 5 klasėje matematikos patenkinamu lygiu - sumažėjo 14 proc., lietuvių kalbos patenkinamu lygiu - sumažėjo 7 proc.; 6 klasėje matematikos aukštesniuoju lygiu - padidėjo 11 proc., patenkinamu lygiu - sumažėjo 6 proc., lietuvių kalbos aukštesniuoju lygiu - padidėjo 6 proc.; 7 klasėje matematikos patenkinamu lygiu - sumažėjo 14 proc., istorijos aukštesniuoju lygiu - padidėjo 17 proc., anglų kalbos aukštesniuoju lygiu - padidėjo 12 proc., geografijos aukštesniuoju lygiu - padidėjo 7 proc. Tobulinant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją buvo atlikta viena mokytojų apklausa ir dvi iš šešių 5-8 klasių mokinių apklausos, kuriose dalyvavo beveik visi (pirmoje apklausoje – 97,5 proc., antroje – 91,25 proc.) šių klasių mokiniai. Apklausų rezultatai atskleidė tobulintinas sritis, kurių pagrindu buvo numatytos pirmosios dvi priemonės, kurių pagalba visi 1-8 klasių mokytojai ugdys mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją savo pamokų metu.

Siekiant nustatyti mokinių individualius mokymosi poreikius ir tinkamai pritaikyti esamas galimybes juos patenkinti, buvo atlikti mokinių mokymosi ir saviraiškos tyrimai. Išanalizavus 2019-2020 metų metinio trimestro rezultatus mokiniams buvo sudarytos sąlygos lankyti lietuvių kalbos, matematikos fizikos ir chemijos konsultacijas, kurių metu buvo teikiama papildoma pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams arba skiriamas papildomas laikas gabiems mokiniams tobulėti. 2020 metų pavasarį buvo atliktas mokinių saviraiškos poreikių tyrimas, kurio pagrindu pagal galimybes buvo pasiūlyti neformalaus švietimo užsiėmimai, atitinkantys mokinių poreikius, kuriuos 2019-2020 m. m. (13 būrelių) lankė 100 proc., o 2020-2021 m. m. (11 būrelių) lanko 93 proc. 1-8 klasių mokinių. Mokytojai ruošė, o mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose, konferencijose. Mokiniai dalyvavo mokykloje vykdomo tarptautinio Erasmus+ projekto „Būk drąsus kaip skaitmeninis pasaulis“ veiklose. Švietimo pagalbą mokiniams teikė specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjai, pailgintos dienos grupių auklėtojai. Vyko klasių valandėlės, buvo organizuojami virtualūs tėvų susirinkimai, gyvi ir virtualūs individualūs mokytojų, mokinių ir jų tėvelių pokalbiai.

Siekiant atnaujinti mokymo(si) bazę ir aplinkas pritaikyti kokybiškam ir šiuolaikiškam ugdymui iš progimnazijos lėšų ir iš savivaldybės skirtų papildomų lėšų ikimokyklinio ugdymo grupėms buvo nupirkti šviesos stalai ir papildomos priemonės ugdymui su šviesos stalais organizuoti, svingiai, balansiniai dviratukai ir paspirtukai aktyviam vaikų judėjimui žaidžiant lauke skatinti ir 8 vnt. visus saugumo reikalavimus atitinkantys vaikų žaidimų aikštelės įrenginiai, skirti vaikų laisvajam žaidimui lauke paįvairinti. Mokyklos mokiniams iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų nupirkti 3 vnt. interaktyvių ekranų ir 11 vnt. nešiojamų kompiuterių, kurie padės efektyviau naudoti skaitmenines priemones individualizavimui ir diferencijavimui ugdymo proceso metu. Socialinės pedagogės kabinetui nupirktas baldų komplektas, skirtas relaksacijos kampeliui įrengti, kur emocinių sutrikimų ar elgesio problemų turintys mokiniai galės nusiraminti ir individualiai atlikti mokytojo skirtas užduotis. Buvo atnaujinta lauko klasė pakeičiant senus suoliukus naujais bei nupirkta papildomų baldų priešmokyklinio ugdymo grupės kabinetui.

Siekiant sustiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir mokyklos bendruomene buvo organizuojamos gyvos ir virtualios Tauragės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistų, Tauragės apskrities vyriausiojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnių, kviestinių lektorių ir mokinių tėvelių savanorių paskaitos ir užsiėmimai. Mokytojai ir ugdytiniai aktyviai dalyvavo Tauragės krašto muziejaus „Santaka“ edukacinėse programose. Pagal galimybes buvo organizuojamos pažintinės ekskursijos, išvykos, pamokos ar užsiėmimai netradicinėse erdvėse.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus bent 10 proc.	1. Vykdomas nuolatinis kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas, vadovaujantis progimnazijos Mokinio individualios pažangos (MIP) sistema.	Visi mokiniai fiksuoja ir analizuoja savo individualią pažangą, išsikelia tolimesnius mokymosi tikslus.	Rodiklis pasiektas. Visi mokiniai fiksuoja ir analizuoja savo individualią pažangą, išsikelia tolimesnius mokymosi tikslus, kas leidžia mokiniams reflektuoti ir prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus. Aš kartu su pavaduotoja ugdymui, mokytojais ir klasės vadovais bent kartą per trimestrą aptariame kiekvienos klasės mokinius siekiant išsiaiškinti, kurie mokiniai ir dėl kokių priežasčių patiria mokymosi sunkumų ir tokiems mokiniams numatome pagalbos priemones. Tuo pačiu aptariame ir gabesnius mokinius ir numatome priemones, kurios paskatintų šiuos mokinius siekti dar geresnių mokymosi rezultatų.
		Bent 10 procentų pagerėja bendras mokyklos mokinių pasiekimų vidurkis (lyginant su ankstesnių metų bendru metinių įvertinimų vidurkiu ar bendru ankstesnio trimestro įvertinimų vidurkiu).	Rodiklis nepasiektas. Sudėtingos epidemiologinės situacijos laikotarpiu kai kuriose klasėse pavyko pasiekti tvarią pažangą atskiruose dalykuose, kai padidėjo aukštesniu lygiu to dalyko besimokančių mokinių skaičius ir (ar) sumažėjo to dalyko patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius. Lyginant tos plačios klasės 2019-2020 m. m. III trimestro ir 2020-2021 m. m. I trimestro rezultatus didžiausia pažanga padaryta šiose klasėse: - 2 klasėje lietuvių kalbos aukštesniuoju lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo 4 proc., matematikos patenkinamu lygiu sumažėjo 9 proc.; - 5 klasėje matematikos patenkinamu lygiu - sumažėjo 14 proc., lietuvių kalbos patenkinamu lygiu - sumažėjo 7 proc.;

			- 6 klasėje matematikos aukštesniuoju lygiu - padidėjo 11 proc., patenkinamu lygiu - sumažėjo 6 proc., lietuvių kalbos aukštesniuoju lygiu - padidėjo 6 proc.; - 7 klasėje matematikos patenkinamu lygiu - sumažėjo 14 proc., istorijos aukštesniuoju lygiu - padidėjo 17 proc., anglų kalbos aukštesniuoju lygiu - padidėjo 12 proc., geografijos aukštesniuoju lygiu - padidėjo 7 proc.
	2. Vykdomas mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimas ir tikslingas ugdymas.	Bent 90 proc. mokytojų ir 7-8 klasių mokinių atsako į klausimyno apie mokėjimo mokytis (MM) kompetencijos ugdymą(si) pamokose klausimus (bendrai MM kompetencijos ugdymo progimnazijoje situacijai išsiaiškinti). Bent 90 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvauja MM kompetencijos vertinime. Parengiamas progimnazijos MM kompetencijos ugdymo planas ir įgyvendinamos jame numatytos priemonės.	Rodiklis pasiektas. Į pirmo etapo klausimyno apie mokėjimo mokytis (MM) kompetencijos ugdymą(si) pamokose klausimus atsakė 16 iš 17 (94,12 proc.) 5-8 klasėse dirbančių mokytojų ir 78 iš 80 (97,5 proc.) 5-8 klasėse besimokančių mokinių (respondentų skaičius pagal klases: 5 klasėje - 94,74 proc., 6 klasėje -100 proc., 7 klasėje - 100 proc., 8 klasėje - 95 proc.). Šio klausimyno teiginiai suteikė mokytojams ir mokiniams galimybę reflektuoti šiuo klausimu ir objektyviai į(si)vertinti esamą situaciją. Rodiklis pasiektas. Antrame (iš šešių) MM kompetencijų vertinimo etape dalyvavo 73 iš 80 (91,25 proc.) 5-8 klasių mokinių. Pirmame ir antrame etape gautų rezultatų analizės pagrindu po diskusijų metodinėse grupėse metodinė taryba pradėjo rengti MM kompetencijos ugdymo planą, į kurį įtraukė pirmąsias dvi priemones, kurios pradėtos įgyvendinti 1-8 klasėse. Planas bus pildomas naujomis priemonėmis po kiekvieno naujo etapo metu atlikto klausimyno rezultatų analizės ir koreguojamas, jei numatytos priemonės neduos pageidaujamų rezultatų.
1.2. Parengti naujus strateginius dokumentus.	Parengiamas ir patvirtinamas naujas progimnazijos 2020-2022 metų strateginis planas.	Iki 2020 m. balandžio 30 d. parengiamas ir patvirtinamas progimnazijos 2020-2022 metų strateginis planas.	Rodiklis pasiektas. Progimnazijos tarybai 2020 m. balandžio 23 d. protokoliniu nutarimu Nr. MKT-04 pritarus, direktoriaus 2020 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V-40/1 patvirtinus, Tauragės rajono

			savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus vedėjui 2020 m. balandžio 30 d. įsakymu Nr. 101-1 pritarus buvo patvirtintas progimnazijos strateginis planas 2020-2022 m.
1.3. Stiprinti STEAM ugdymą.	Reguliariai vykdomos STEAM veiklos ikimokyklinio ugdymo grupėse, priešmokyklinio ugdymo grupėje ir 1-8 klasių mokinių ugdyme.	Kiekvieną mėnesį vykdoma bent viena STEAM veikla kiekvienoje ikimokyklinio ugdymo grupėje, priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1-8 klasėje (fiksuojama dienyne). Organizuojamas bent vienas profesinio tobulėjimo seminaras mokytojams apie efektyvų STEAM veiklų naudojimą ugdymo procese.	Rodiklis pasiektas. Reguliariai vykdomos STEAM veiklos visose ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 1-8 klasėse. Mokytojai organizuoja pavienius STEAM užsiėmimus bent kartą per mėnesį arba kartą per mėnesį organizuojama STEAM savaitė, kai STEAM veiklos vykdomos kiekvieną tokios savaitės dieną. Be to, 1-8 klasės mokiniams kartą per savaitę siūlomi neformalaus ugdymo užsiėmimai-būreliai: 2019-2020 m. m. „Jaunasis tyrėjas“ 1-4 klasių mokiniams, „Pažink gamtos dėsnius“ 5-8 klasių mokiniams, 2020-2021 m. m. - „Gamtamatika“ 5-8 klasių mokiniams. Rodiklis pasiektas. Nepavykus rasti vieno bendro seminaro, kuris tenkintų visų mūsų progimnazijoje vykdomų ugdymo programų mokytojų poreikius, mokytojai rinkosi profesinio tobulėjimo STEAM seminarus pagal savo poreikius ir ugdymo programą. 6 ikimokyklinio ugdymo mokytojos ir 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalyvavo seminare „STEAM principų taikymas ikimokykliniame ugdyme“. Chemijos mokytoja dalyvavo seminaruose „STEAM pamokos vertybių sistemos formavimas: mokinys kaip proceso ir rezultato indikatorius“, „Tiriamasis darbas mokykloje“, „Nuotolinis tyrinėjimu grįstas STEAM mokymas(-is)“, „Inovatyviosios inžinerijos ir technologijų integravimas į neformaliojo ugdymo procesą“, „Gamtamokslinė tiriamoji veikla 5 – 8 klasėse: „jutikliai“, „Šiuolaikinis išsilavinimas: gamtos mokslų vektoriai“.

		Bent 1 mokytojas dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminare, susijusiu su verslumo ugdymu.	Dalyko *Gamta ir žmogus* bei fizikos mokytoja dalyvavo seminare "Nuotolinis tyrinėjimu grįstas STEAM mokymas(-is)". Rodiklis pasiektas. 6 mokytojos dalyvavo Tauragės rajono savivaldybės finansuotame Junior Achievement Lietuva organizuotame seminare, rengiančiame pradinių klasių mokytojus dirbti su tarpdalykine verslumo ugdymo programa „Mano bendruomenė“. Visoms mokytojoms buvo nupirkti metodiniai rinkiniai. Mokytojos pradėjo įgyvendinti visą programą arba atskirus jos elementus.
1.4. Stiprinti 5-6 klasių mokinių motyvaciją mokytis užtikrinant nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ tęstinumą Tauragės rajono savivaldybėje ir Tarailių progimnazijoje.	Sustiprės 5-6 klasių mokinių motyvacija mokytis.	Mokykla 5-6 klasėse ugdymo procesą ir ugdymo turinį organizuoja pagal vieningai Tauragės rajono savivaldybės švietimo įstaigose priimtus susitarimus.	Rodiklis pasiektas. Pasibaigus „Lyderių laiko 3“ pokyčio projektui savivaldybėje nebuvo priimti jokie nauji visoms švietimo įstaigoms vieningi susitarimai projekto veiklų ir rezultatų tvarumui užtikrinti, tačiau progimnazija ugdymo procesą ir ugdymo turinį 5-6 klasėse organizuoja pagal ankstesnius projekto įgyvendinimo metu priimtus susitarimus: - dvi to paties dalyko pamokos vyksta pagrečiui; - pagal galimybes skirta papildomų valandų mokinių poreikiams tenkinti (5 ir 6 klasėse skirta po 1 valandą lietuvių kalbos konsultacijai ir po 1 modulio valandą matematikai); - neužduodami tradiciniai namų darbai; - vietoj tradicinių namų darbų vykdomi ilgalaikiai kelių dalykų projektai (ilgalaikis istorijos, lietuvių kalbos ir anglų kalbos projektas „Tauragė istorijos vingiuose“ 5 klasėje ir ilgalaikis istorijos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, rusų kalbos ir geografijos projektas „Tauragė istorijos vingiuose“ 6 klasėje).
1.5. Telkti mokyklos bendruomenę	Plėtojama progimnazijos kultūra, pagrįsta	65 proc. progimnazijos bendruomenės narių atlikus apklausą teigia,	Rodiklis pasiektas. Apklausoje dalyvavo 36 darbuotojai iš 49 (73,47 proc.) (pedagoginis personalas ir

kuriant saugią emocinę aplinką, formuojant patrauklios ir sveikos mokyklos įvaizdį.	atsakingu pedagogų etikos kodekso, misijos, vizijos ir sutartų vertybinių nuostatų bei bendruomenėje priimtų bendrų susitarimų laikymusi. Progimnazijos mokiniai jaučiasi mokykloje saugūs.	kad progimnazijoje laikomasi vertybinių nuostatų ir susitarimų.

			teiginiu „Mano vaikas nebijo pamokose suklysti“ sutinka 82 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus bent 10 proc.	Užduotis neįvykdyta. Pasiektas *tvarus* mokinių pasiekimų pagerėjimas kai kuriose srityse. Rizikose nebuvau numačiusi sudėtingos ir kardinaliai švietimo kontekstą keičiančios sudėtingos epidemiologinės situacijos. Ji turėjo didelės įtakos mokinių pasiekimų rezultatams ir daromai pažangai.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 1-6 klasių mokinių matematikos pasiekimų gerinimas teikiant kompleksinę pagalbą mokiniams ir jų tėvams.	Parengtas projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo planas, pagal plane numatytus terminus vykdomos projekto veiklos, teikiamos ataskaitos. Veikia matematikos konsultavimo centrai 1-6 klasėse, kuriuose vieną kartą per savaitę pagal poreikius konsultuojami spragų turintys, gabūs ir (ar) daugiau pasipraktikuoti siekiantys mokiniai. Įsigyta sumanios reflektavimo sistemos licencija „Reflectus“. Beveik visi pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokytojai dalyvavo praktiniuose šio reflektavimo įrankio naudojimo mokymuose.
3.2. Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro, valstybės lygio ekstremalios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimų, susijusių su ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo organizavimo būtinosiomis sąlygomis, įgyvendinimas ir vykdymas visoje Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbto pirmojo ir antrojo karantino laikotarpiais.	Progimnazijoje ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ugdymas ir neformalus vaikų švietimas organizuojamas pagal Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro, valstybės lygio ekstremalios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimuose pateiktas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo būtinąsias sąlygas. Progimnazija atsakingai pasiruošė nuotoliniam ugdymui ir kokybiškai jį vykdė: paruoštas ir patvirtintas nuotolinio ugdymo proceso organizavimo aprašas, mokytojai apmokyti dirbti nuotolinio mokymo platformose; visos 100 proc. pamokos progimnazijoje organizuojamos sinchroniniu būdu (vaizdo pamokų forma), mokytojai pagal poreikį aprūpinti nešiojamais kompiuteriais darbui iš namų, mokiniai pagal poreikį aprūpinti planšetėmis ir interneto kortelėmis, pagal poreikį teikiama švietimo pagalba tiek pamokų metu tiek po pamokų spec. poreikių ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams, laiku išduodami maisto daviniai, reguliariai bendraujama su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais ir laiku reaguojama į iškilusius tiek techninius tiek mokymosi sunkumus. Karantino laikotarpiu laikomasi visų saugumo ir higienos reikalavimų organizuojant ugdymo procesą ir maitinimą.

3.3. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo laisvuoju žaidimu lauke aplinkos tobulinimas.	Įsigyti 8 vnt. visus saugumo reikalavimus atitinkantys vaikų žaidimų aikštelės įrenginiai, skirti saugiai ir įdomiai veiklai lauke.
3.4. Ikimokyklinio amžiaus vaikų aktyvių veiklų lauke įvairovės užtikrinimas.	Įsigytos judėjimą lauke skatinančios priemonės, kurie paįvairins veiklas lauke.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☑
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija

Direktorė Elmyra Jurkšaitienė 2021-01-19