Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,
ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų
veiklos vertinimo nuostatų 1 priedas

TAURAGĖS TARAILIŲ PROGIMNAZIJA

ELMYRA JURKŠAITIENĖ

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-28 Nr. 45-122
Tauragė

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tauragės Tarailių progimnazijos strateginis planas parengtas 2020-2022 metams, patvirtintas 2020 m. balandžio 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-40/1. Strateginiam planui pritarta 2020 m. balandžio 23 d.. progimnazijos tarybos posėdyje (protokolo Nr. MKT-4) bei Tauragės rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo 2020 m. balandžio 30 d. įsakymu Nr. 101-1.

Progimnazijos vizija – Tauragės Tarailių progimnazija – mokymo(si) sėkmės ir asmenybės ūgties mokykla. **Progimnazijos misija** – teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinio ugdymo I dalies išsilavinimą įvairių poreikių mokiniams, plėtojant neformalųjį švietimą, ugdant dorą, atsakingą, laisvą asmenybę. **Progimnazijos vertybės**: Pagarba. Atsakomybė. Tobulėjimas. Saugumas. Bendradarbiavimas.

Strateginiame plane numatyti keturi strateginiai prioritetai 2020-2022 metams:

1. Kiekvieno mokinio mokymosi galių atskleidimas ir pažangos užtikrinimas ugdymo(si) procese.
2. Ugdomosios veiklos organizavimas siekiant mokymo(si) pažangos.
3. Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir mokyklos bendruomene organizuojant veiklas mokykloje ir kitose erdvėse.
4. Personalo ugdymas siekiant įgyvendinti šiuolaikines ugdymo strategijas ir kurti besimokančią organizaciją.

Kiekvienam prioritetui įgyvendinti buvo numatyti uždaviniai bei siekiami rezultatai. 2021 metai - antrieji strateginio plano įgyvendinimo metai. Strateginio plano įgyvendinimas glaudžiai susijęs su 2021 metų veiklos planu ir jo įgyvendinimu, kuriame pagrindinis dėmesys buvo skiriamas:

1. Ugdymo turinio pritaikymui ir priemonių parinkimui siekiant tenkinti individualius mokinių mokymosi poreikius.
2. Ugdomosios veiklos organizavimui netradicinėmis formomis.
3. Mokymosi bazės atnaujinimui ir aplinkų pritaikymui kokybiškam ir šiuolaikiškam ugdymui.

4. Mokytojų savišvietos, bendrų kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimui bei įgytų žinių sėkmingam pritaikymui pamokose.

Siekiant tenkinti individualius mokinių mokymosi poreikius mokykla priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojus ir vaikus bei 1-8 klasių mokinius ir atskirų dalykų mokytojus aprūpino skaitmeniniu turiniu (EMA pratybomis, EDUKA klasėmis, EDUTEN Playground licencijomis, e-Test prieiga ir kt.), kuris buvo tikslingai naudojamas ugdymo turinio diferencijavimui ir individualizavimui, papildomoms užduotims spragoms šalinti ar žinioms gilinti. Be to, mokykla teikė švietimo pagalbą mokiniams, organizuojant 1-4, 5-6 ir 8 klasėse lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas, 7-8 klasėse fizikos konsultacijas ir 7 klasei IT konsultacijas. Mokyklai gavus tikslinę dotaciją mokymosi praradimams dėl COVID-19 pandemijos kompensuoti 2021 m. pavasarį buvo organizuojamos papildomos anglų kalbos, chemijos ir fizikos konsultacijos bei 2021 m. spalio-gruodžio mėn. buvo organizuojamos papildomos lietuvių kalbos (1-4, 5-8 klasių mokiniams), matematikos (1-2, 4, 5-8 klasių mokiniams), anglų kalbos (3-5 klasių mokiniams), rusų kalbos (6, 8 klasių mokiniams), istorijos (5-6 klasių mokiniams), geografijos (6-8 klasių mokiniams), biologijos (7-8 klasių mokiniams), chemijos (8 klasės mokiniams), fizikos (7-8 klasės mokiniams) ir IT (5-6, 8 klasių mokiniams) konsultacijos.

Siekiant organizuoti ugdomąją veiklą kitaip, mokytojai vedė pamokas kitose erdvėse bei kvietė Kultūros paso teikėjus vesti kitokias pamokas mokyklos patalpose. Mokykloje buvo suorganizuoti 3 Kultūros paso programos edukaciniai renginiai 1-4 klasių mokiniams „Kosmosas ir robotika“ ir „Išdaigos burbulų šalyje“ bei 5-8 klasių mokiniams „Robotai teatre ir kine“. Ikimokyklinio ugdymo grupių ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams bei 1-8 klasių mokiniams buvo organizuojama ugdomoji veikla už mokyklos ribų mokiniams dalyvaujant edukacinėse programose, kurias organizavo Tauragės krašto muziejus „Santaka“, Norkaičių tradicinių amatų ir etnokultūros centras, Kęsčių kaimo bendruomenės „Elbenta“ centras, STEAM centras. Mokiniai su mokytojais vyko į pažintines išvykas arba išvažiuojamąsias pamokas Pužiškės girininkijoje, Plynosios pažintiniame take, Genių atodangos vietoje, Antšunijos žydų genocido vietoje, prie Tauragės konvencijos paminklo, ant Pagramančio piliakalnio, prie upės Jūros, Tauragės vasaros estradoje, Tauragės atviroje jaunimo erdvėje, Tauragės priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, Švėkšnoje, Ventės rage, Klaipėdos Jūrų muziejuje, Karklėje, Kauno IX forte.

Siekiant atnaujinti mokymo(si) bazę ir aplinkas pritaikyti kokybiškam ir šiuolaikiškam ugdymui bei aktyviam laisvalaikio praleidimui pertraukų ar pailgintos dienos grupės metu buvo nupirkti įrenginiai mokyklos žaidimų aikštelei. Mokyklos aktų salei buvo nupirktos lengvos konstrukcijos kėdės, kas leidžia greitai transformuoti patalpos erdvę ir ją pritaikyti neformaliojo ugdymo užsiėmimams, renginiams ar bendradarbiavimu grįstai ugdomajai veiklai. Be to, aktų salėje sumontuotas kondicionierius, kas užtikrina galimybę kokybiškai vykdyti ugdomąją veiklą ar organizuoti renginius karštojo sezono metu. Du kabinetai aprūpinti šiuolaikiškais mokykliniais baldais, kas leidžia efektyviau performuoti ugdomąsias erdves darbui grupėse. Mokyklos vestibiuliui nupirkti baldai leis ne tik patogiai pailsėti pertraukų metu, bet ir vykdyti bendradarbiavimu grįstas ugdomąsias veiklas, kas suteiks papildomos erdvės didesnei veiklų įvairovei. Be to, mokykla įsigijo du išmaniuosius ekranus šiuolaikiškam ir interaktyviam mokymui ir mokymuisi.

Siekiant kurti mokyklą kaip besimokančią organizaciją mokytojai mokosi vieni iš kitų stebėdami vieni kitų pamokas (bent dvi per metus) ir jas aptardami, skaitydami pedagoginę literatūrą bei dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokyklos mokytojai ruošiasi atnaujinto

ugdymo turinio diegimui dalyvaudami NŠA organizuojamose viešose konsultacijose, analizuodami atnaujintas dalyko programas bei rekomendacijas. Mokykloje buvo suorganizuota 40 akademinių valandų programa, kurios tikslas buvo atidžiau susipažinti su atnaujinamu ugdymo turiniu, išanalizuoti dokumentus, programų projektus ir teikiamas rekomendacijas, patiems išbandyti ir pamokose panaudoti aktyvius bendradarbiavimu grįstus mokymo(si) metodus.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ir įgyvendinti praradimų dėl COVID-19 pandemijos priemones.	2021-2022 mokslo metų ugdymo plane numatytos mokinių praradimų kompensavimo priemonės.	Kiekvienam mokiniui pagal poreikį suteikta pagalba. Iki 2021 m. liepos 1 d. parengtas 2021 -2022 m. ugdymo planas, kuriame suplanuotos mokinių praradimų kompensavimo priemonės.	Rodiklis pasiektas. Kiekvienam mokiniui pagal poreikį suteikta pagalba mokykloje organizuojamų konsultacijų metu. Iki 2021 m. liepos 1 d. parengtas 2021 -2022 m. ugdymo planas, kuriame suplanuotos mokinių mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo priemonės. Konsultacijos bei pamokų moduliai buvo organizuojami: 1) pagal pamokų tvarkaraštį po vieną savaitinę valandą pagal ugdymo planą iš pagalbai teikti skirtų valandų ir lėšų lietuvių kalbai 1-4 ir 5, 6, 8 klasėse; matematikai 4 klasėje ir 5, 6, 8 klasėse, fizikai 7, 8 klasėse ir IT 7 klasėje; 2) pagal atskirą tvarkaraštį sudarytą vadovaujantis atskiru mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo priemonių planu ir tiksline dotacija 1-8 klasių mokiniams po 1-2 savaitines valandas lietuvių, anglų, rusų kalboms, istorijai, geografijai, matematikai, biologijai, chemijai, fizikai, matematikai, IT;

			3) pagal pamokų tvarkaraštį po 1-2 savaitines matematikos valandas pagal projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo planą iš projekto įgyvendinimui skirtų lėšų 1-3 klasėse ir 5-6 klasėse.
1.2. Tobulinant savo kompetencijas pokyčių valdymo srityje užtikrinti palankias sąlygas atnaujintų Bendrųjų programų (BP) diegimui.	Susitarta dėl veikimo krypčių. Bendruomenė nuolat informuojama apie atnaujintų BP diegimo žingsnius. Užtikrintas bendras mokytojų profesinis mokymasis.	Parengtas ir įgyvendintas atnaujinto ugdymo turinio diegimo planas. Parengta ir suorganizuota 40 val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo programa apie atnaujintą ugdymo turinį, kurioje dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų mokytojų.	Rodiklis nepasiektas. Atnaujinto ugdymo turinio programų diegimą bendrojo ugdymo mokyklose dėl programų tikslinimo nukėlus vėlesniam laikui, t. y. diegimo pradžia vietoj anksčiau planuotų 2022-2023 m. m. numatyta 2023-2024 m. m., atnaujinto ugdymo turinio diegimo planavimas ir diegimas 2022 m. neteko prasmės. Rodiklis pasiektas. Parengta ir suorganizuota 40 val. trukmės pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa apie atnaujintą ugdymo turinį: - 1 modulis. 2021-11-04. Kompetencijos ir vaiko raida. Sėkmės link. - 2 modulis. 2021-11-18. Programų projektai. Kas naujo? - 3 modulis. 2021-12-02. Moderni pamoka. Kas, kaip ir kodėl? - 4 modulis. 2021-12-09. Aktyvūs bendradarbiavimą skatinantys mokymo(si) metodai. Programos mokymuose dalyvavo 95,45 proc. pirmaeilėse pareigose dirbančių pedagogų (bendras rodiklis su antraeilėse pareigose dirbančiais pedagogais – 86 proc.)
1.3. Įgyvendinant pažangos siekiančių mokyklų tobulinimo programą „Kokybės krepšelis“ gerinti	Įgyvendintos 2021 m. mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos priemonės.	1-6 klasių mokinių pažanga matematikoje augs bent 2 proc. per vienerius mokslo metus.	Rodiklis pasiektas. <u>2020-2021 m. m.</u> matematikos I trimestro rezultatai 1-6 klasėse: aukštesniuoju lygiu – 35,29 proc.; pagrindiniu lygiu – 47,90 proc.; patenkinamu lygiu – 16,81 proc.; nepatenkinamu lygiu – 0 proc.

ugdymo(si) pasiekimus.			2021-2022 m. m. matematikos I trimestro rezultatai 1-6 klasėse: aukštesniuoju lygiu – 41,44 proc.; pagrindiniu lygiu – 42,34 proc.; patenkinamu lygiu – 16,22 proc.; nepatenkinamu lygiu – 0 proc. Pokytis: 6,15 proc. padaugėjo mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu, 5,56 proc. sumažėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu ir 0,59 proc. sumažėjo mokinių, besimokančių patenkinamu lygiu.
		NŠA apklausos teiginio „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ įvertis padidės bent per 0,2 lyginant su ankstesnių metų apklausos įverčiu. NŠA apklausos teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis padidės bent per 0,2 įverčio lyginant su ankstesnių metų apklausos įverčiu. NŠA apklausos teiginio „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ įvertis padidės bent per 0,2 įverčio lyginant	Rodiklį objektyviai įvertinti pagal įprastą šios apklausos metodiką nebeįmanoma, nes NŠA 2021 metais nebevykdė tokios apklausos. Palyginimas atliktas kitu nei planuota metodu. Mokykloje patys atlikome apklausą ir palyginome atsakymų procentines išraiškas. Išvada: situacija šiek tiek pablogėjo. Priežastys: ugdymo būdų kaita grįžtant iš nuotolinio ugdymo į kontaktinį ugdymą. Palyginimas: su teiginiu „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ 2020 m. sutiko arba visiškai sutiko 64 proc. visų apklaustų 5-8 klasių mokinių, 2021 m. – 45 proc.; su teiginiu „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ 2020 m. sutiko arba visiškai sutiko 50 proc. visų apklaustų 5-8 klasių mokinių, 2021 m. – 45 proc.; su teiginiu „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ 2020 m. sutiko arba visiškai sutiko 95 proc. visų

		su ankstesnių metų apklausos įverčiu.	apklaustų 5-8 klasių mokinių, 2021 m. – 90 proc.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Tobulinant savo kompetencijas pokyčių valdymo srityje užtikrinti palankias sąlygas atnaujintų Bendrųjų programų (BP) diegimui.	Dėl iš anksto nenumatytų aplinkybių vienas iš šios užduoties rodiklių, t. y. parengti ir įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinio diegimo planą, nepasiektas, nes atnaujinto ugdymo turinio programų diegimą bendrojo ugdymo mokyklose dėl programų tikslinimo nukėlus vėlesniam laikui, t. y. diegimo pradžia vietoj anksčiau planuotų 2022-2023 m. m. numatyta 2023-2024 m. m., atnaujinto ugdymo turinio diegimo planavimas ir įgyvendinimas 2022 m. tapo netikslingu.
2.2. Įgyvendinant pažangos siekiančių mokyklų tobulinimo programą „Kokybės krepšelis“ gerinti ugdymo(si) pasiekimus.	Dėl iš anksto nenumatytų aplinkybių rodiklį, susijusį su NŠA vykdomos apklausos teiginių įverčių pagerinimu, objektyviai įvertinti pagal įprastą šios apklausos metodiką nebeįmanoma, nes NŠA 2021 metais nebevykdė tokios apklausos. Palyginimas atliktas kitu nei planuota metodu.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro, valstybės lygio ekstremalios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimų, susijusių su ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo organizavimo būtinosiomis sąlygomis, įgyvendinimas ir vykdymas visoje Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbto karantino / ekstremalios situacijos laikotarpiais.	Progimnazijoje ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ugdymas ir neformalus vaikų švietimas organizuojamas pagal Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro, valstybės lygio ekstremalios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimuose pateiktas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo būtinąsias sąlygas. Progimnazija atsakingai ir kokybiškai vykdė tiek kontaktinį tiek nuotolinį ugdymą: nuotolinio ugdymo atveju visos 100 proc. pamokos progimnazijoje organizuojamos sinchroniniu būdu (vaizdo pamokų forma), mokytojai pagal poreikį aprūpinti nešiojamais kompiuteriais darbui iš namų, mokiniai pagal poreikį aprūpinti planšetėmis ir interneto kortelėmis, pagal poreikį teikiama švietimo pagalba tiek pamokų metu tiek po pamokų spec. poreikių ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams ne tik nuotoliniu būdu, bet ir mokykloje, laiku išduodami maisto daviniai, reguliariai bendraujama su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais ir laiku reaguojama į iškilusius tiek techninius tiek mokymosi sunkumus. Karantino / ekstremalios situacijos laikotarpiu laikomasi visų saugumo ir higienos reikalavimų organizuojant ugdymo procesą ir maitinimą kontaktinio ugdymo metu.

3.2. Nacionalinio projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymas	Pagal numatytus terminus vykdomos projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos veiklos ir pirkimai, laiku teikiamos ataskaitos. Veikia matematikos konsultavimo centrai 1-6 klasėse, kuriuose vieną kartą per savaitę pagal poreikius konsultuojami spragų turintys, gabūs ir (ar) daugiau pasipraktikuoti siekiantys mokiniai. Naudojama reflektavimo sistema „Reflectus“.
3.3. Projekto „Demokratinis ugdymas“ vykdymas	Diegiami demokratinio ugdymo principai mokinių savivaldoje. Nuo 2021 m. spalio mėn. organizuojami reguliarūs demokratiniais principais grindžiami savivaldos susirinkimai teikiant pasiūlymus mokyklos veiklos ir aplinkos tobulinimui. Diegiami demokratinio ugdymo principai 5-6 klasėse pagal 2021 m. vasario 8 d. suderintą individualų Demokratinio ugdymo planą. 2021 m. lapkričio 25 d. mokyklos komanda (direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 5-6 klasių vadovės ir dvi mokinės) pagal DU planą lankėsi Šiaulių r. Kurtuvėnų, Bubių, Aukštelkės mokyklose, kur giliau susipažino su DU taikomomis praktikomis.
3.4. Tarptautinio Erasmus+ projekto “Be bold as the digital world“ vykdymas	Vykdomos suplanuotos projektinės veiklos. 2021 m. birželio mėn. mokykla suorganizavo nuotolinį mobilumo renginį projekte dalyvaujančių šalių mokyklų mokiniams.
3.5. Vadybinių kompetencijų tobulinimas.	Nacionalinio projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ dalyvė ir lektorė.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nėra.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☑
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija
7.2. Pokyčių valdymo kompetencija

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti progimnazijos veiklos tobulinimo plano priemones pagal Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektą „Kokybės krepšelis“.	Vykdant projekto „Kokybės krepšelis“ priemones tobulinama progimnazijos veikla.	100 proc. įgyvendintos progimnazijos veiklos tobulinimo plano priemonės, susijusios su matematikos pasiekimų gerinimu 1-6 klasėse, mokinių dėmesingumo ugdymu, mokymo ir mokymosi refleksija.

8.2. Stiprinti mokytojų kolegialų mokymąsi „Kolega-kolegai“ ruošiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	Organizuojamas kryptingas mokytojų mokymasis mokytojams mokantis drauge ir vieniems iš kitų.	Per metus suorganizuota bent viena bendra 40 akademinių valandų kvalifikacijos tobulinimo programa mokytojų bendruomenei įtraukiojo ugdymo tema. Per metus stebėtos bent 2 kolegų pamokos (stebėjime dalyvaus bent 80 procentų mokytojų), jos išanalizuotos ir aptartos metodinėse grupėse, pateiktos rekomendacijos pamokos tobulinimui ir mokinių pasiekimų gerinimui įtraukiojo ugdymo kontekste. Suorganizuota metodinė diena, kurios metu bent 50 procentų mokytojų pasidalins savo gerąja patirtimi.
8.3. Sukurti mokytojo metinės veiklos vertinimo tvarką.	Organizuojamas planingas ir išsamus mokytojų metinės veiklos vertinimas.	Iki 2022-12-31 parengtas ir patvirtintas mokytojų metinės veiklos vertinimo tvarkos aprašas.
8.4. Automatizuoti, pagreitinti ir supaprastinti dokumentų valdymo procesus Tauragės Tarailių progimnazijoje.	8.4.1. Progimnazijos dokumentai tvarkomi naudojantis elektronine DVS Kontora. Šia sistema naudojasi 49 darbuotojai	8.4.1.1. Iki 2022-03-31 progimnazijos 49 darbuotojams sukuriami prisijungimai prie DVS Kontora. 8.4.1.2. Iki 2022-06-01 49 darbuotojai supažindinami ir apmokomi dirbti šia sistema. Iki 2022-10-01 atliekama tarpinė analizė, reikalui esant, vykdomi papildomi mokymai. 8.4.1.3. Iki 2022-12-31 DSV Kontora sistemos veiksmų analizė rodo, kad 100 proc. darbuotojų prašymus teikia bei supažindinami su dokumentais sistemoje DVS Kontora

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (ilgalaikius nedarbingumas, nemokamos atostogos ir pan.)
9.2. Įstaigos ar vadovo veiklą reglamentuojančių teisės aktų pasikeitimas
9.3. Finansinių ir žmogiškųjų išteklių trūkumas
9.4. Nenumatytos aplinkybės (epidemiologinės situacija ir pan.)

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertiname Tarailių progimnazijos direktorės Elmyros Jurkšaitienės 2021 metų veiklos ataskaitą labai gerai, pastabų ir kitų pasiūlymų neturime.

Progimnazijos tarybos pirmininkė	_____	Lina Lauciuvienė	2022-02-11
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Tauragės Tarailių progimnazijos direktorė Elmyra Jurkšaitienė įvykdė jai nustatytas užduotis 2021 metams ir kai kuriuos rodiklius viršijo. Elmyros Jurkšaitienės veiklą vertinu labai gerai. Siūlau nustatyti ■ procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio kintamąją dalį iki kito kasmetinio veiklos vertinimo**.**

Savivaldybės meras	_____	_____	_____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai.**

Susipažinau.

Tauragės Tarailių progimnazijos direktorė	_____	_____	_____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)