

3 priedas

Tauragės rajono savivaldybės
Administracijos direktorius
Modestas Petraitis

(data)
SUDERINU

(parašas)

Nacionalinė švietimo agentūra
Direktorė
Rūta Krasauskienė

2020-10-22
(data)

SUDERINU

(parašas)

Tauragės Tarailių progimnazijos
Direktorė

Elmyra Jurkšaitienė

2020-10-27 įsakymas Nr. V-93
(data, dokumentas, Nr.)

TVIRTINU

(parašas)

TAURAGĖS TARAILIŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

Mokykloje išorinis vertinimas atliktas 2013 m. lapkričio 11-14 d.

Rodikliai ir jų vertinimas (10)

Rizikos vertinimo sritis	Rizikos vertinimo rodiklis	2012 m. atitikmuo	Lygis
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	Atskirų mokinių pažanga	2 lygis
		Tapatumo jausmas	4 lygis
		Personalo darbo organizavimas	2 lygis

	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Atskirų mokinių pažanga	2 lygis
		Kiti mokinių pasiekimai	3 lygis
		Personalo komplektavimas	3 lygis
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	Pasirenkamosios programos	4 lygis
		Bendroji rūpinimosi mokiniais politika	3 lygis
		Išmokymo stebėjimas	3 lygis
	2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	Pasirenkamosios programos	4 lygis
		Bendroji rūpinimosi mokiniais politika	3 lygis
		Personalo komplektavimas	3 lygis
		Personalo darbo organizavimas	2 lygis
		Mokyklos atvirumas ir svetingumas	4 lygis
		Partnerystė su kitomis institucijomis	4 lygis
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	Ugdymo programos	4 lygis
		Personalo komplektavimas	3 lygis
		Personalo darbo organizavimas	2 lygis
3. Ugdymo(si) procesas	3.1. Ugdymo(si) planavimas	Ugdymo programos	4 lygis
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Atskirų mokinių pažanga	2 lygis
		Pageidaujamo elgesio skatinimas	4 lygis
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	Dalykų ryšiai ir integracija	2 lygis
		Mokyklos atvirumas ir svetingumas	4 lygis
		Partnerystė su kitomis institucijomis	4 lygis
	3.4. Mokymasis	Mokymosi motyvacija	3 lygis
	3.5. (I)si)vertinimas ugdymui	Personalo komplektavimas	3 lygis
		Mokyklos atvirumas ir svetingumas	4 lygis

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai pagal 2013 m. lapkričio mėnesį atliktą mokyklos išorės vertinimą ir jų sąsaja su rizikos vertinimo rodikliais:

1. Dalykų ryšiai ir integracija (2 lygis). Aspektas siejamas su 3.3. rodikliu Ugdymo(si) organizavimas. Pokyčio rezultatas parodys, kad mokytojai geba glaudžiai bendradarbiauti, kartu planuoti ir sėkmingai įgyvendinti integruotą ugdymo turinį, o mokiniai per tarpdiscipliniško mokymosi patirtis suvokia atskirų bendrojo ugdymo dalykų tarpusavio sąsajas, kurios įprasmina formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas ir jų svarbą mokinių asmenybės ugdymui ir mokymosi sėkmei.

2. Pamatuojamo mokymosi uždavinio formulavimas (2 lygis). Aspektas siejamas su 1.1. rodikliu Asmenybės tapsmas, 1.2. rodikliu Mokinio pasiekimai ir pažanga ir 3.2. rodikliu Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Pokyčio rezultatas parodys, kad tinkamas pamokos uždavinio formulavimas jį siejant su pamatuojamu rezultatu ir parenkant prasmingas ugdymo(si) veiklas 1) leis mokiniams įsivertinti savo žinias, supratimą ir gebėjimus, 2) leis mokytojams prasmingai derinti mokymo ir mokymosi paradigmas pamokoje, suteikiant mokiniams vis daugiau galimybių savivaldaus mokymosi ugdymui(si), 3) skatins mokinius siekti, stebėti ir džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.

3. Atskirų mokinių pažanga pamokoje (2 lygis). Aspektas siejamas su 1.1. rodikliu Asmenybės tapsmas, 1.2. rodikliu Mokinio pasiekimai ir pažanga ir 3.2. rodikliu Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Pokyčio rezultatas parodys, kad kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas kiekvienoje pamokoje, sėkmių ir nesėkmių aptarimas individualiai su mokytoju, klasės vadovu, švietimo pagalbos specialistu ar tėvais leis mokiniui 1) objektyviai įsivertinti savo asmeninę kompetenciją, žinias ir polinkius, 2) sustiprinti savivertę ir pasitikėjimą savo jėgomis keliant sau aiškius ir optimalius mokymosi tikslus, siekiant mokymosi pažangos bei dalyvaujant įvairiose formalus ir neformalus ugdymo veiklose, 3) užtikrinti, kad kiekvienas mokinys nuolatos ir nuosekliai išmoks naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgys naujų gebėjimų, lavins turimas ir sustiprins savo vertybines nuostatas, 4) mokytojui ir mokiniui atpažinti, įrodyti, parodyti, pripažinti daromą pažangą ir tuo augimu kartu pasidžiaugti.

4. Kryptinga metodinė veikla (2 lygis). Aspektas siejamas su 1.1. rodikliu Asmenybės tapsmas, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. Pokyčio rezultatas parodys, kad tikslinga, gerai koordinuota ir tinkamai organizuota Metodinės tarybos veikla paremta diskursu, nukreiptu į pamokos kokybę, optimalų namų darbų skyrimą, integraciją, tarpdalykinius ryšius ir kiekvieno mokinio pažangą, 1) leis mokiniui suvokti ir įsivertinti savo gebėjimus, kompetencijas, daromą pažangą ir išsikelti ambicingus mokymosi ir gyvenimo tikslus, 2) užtikrins glaudų ir veiksmingą mokytojų bendradarbiavimą gerinant ugdymo(si) procesą bei paramos ar pagalbos teikimą mokiniams, siekiant jų asmenybės ūgties ir mokymosi sėkmės, 3) suteiks galimybę mokytojams apmąstyti, įsivertinti ir susitarti dėl ugdymo(si) proceso tobulinimo siekiant nuolatinės mokinių pažangos.

5. Pastato atnaujinimas pritaikant erdves kokybiškesniam ugdymui(si) (2 lygis). Aspektas siejamas su 3.3. rodikliu Ugdymo(si) organizavimas. Pokyčio rezultatas parodys, kaip atnaujinta ergonomiška ir šiuolaikiška ugdymo aplinka, įranga ir priemonės leidžia 1) mokiniams atpažinti ir atskleisti savo gebėjimus, tobulinti savo kompetencijas, 2) praktiškai išbandyti ir suprasti įvairių dalykų integracijos prasmę per bendravimu, bendradarbiavimu, kūrybiškumu ir aktyvia veikla grįstas pamokas, renginius, akcijas ir neformalus švietimo veiklas mokykloje viduje ir lauko erdvėse, 3) pertraukų metu kokybiškai ilsėtis aktyviai ir saugiai judant gryname ore ar patogiai ir jaukiai bendraujant mokyklose poilsio erdvėse, 4) mokytojams parinkti, o mokiniams pasirinkti tinkamą įrangą ir priemones ugdymo(si) tikslams pasiekti.

TOBULINIMUI PASIRINKTŲ RODIKLIŲ VEIKLOS ASPEKTŲ PAGRINDIMAS (PAGRINDŽIANTI INFORMACIJA IR DUOMENYS)

Sritis	Rodiklis	Pagrindimas																																																											
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapšmas	<p>Viena iš tyrimo PISA 2015 rekomendacijų teigia, kad reikėtų ieškoti būdų, galinčių padidinti mokinių norą ir motyvaciją mokytis, ugdyti atkaklumą, stiprinti pasitenkinimo mokykla ir mokymusi jausmą, mažinti nerimą, patyčias. Taip pat reikėtų skatinti visų mokinių susidomėjimą matematika, ypač pasitikėjimo savo matematiniais gebėjimais jausmą. Esame įsitikinę, kad integruotos, bendravimu ir bendradarbiavimu pagrįstos prasmingos matematikos ugdymo(si) veiklos ir priemonės nukreiptos į kiekvieno mokinio matematinis gebėjimus ir pagalbą juos plėtojant leis mokiniams patirti sėkmę, mokytis iš savo klaidų, objektyviai įsivertinti savo žinias, supratimą ir gebėjimus, išsikelti ir įgyvendinti ambicingus ne tik mokymosi, bet ir gyvenimo tikslus. Mokytojų refleksijos rodo, kad pabaigus pradinio ugdymo programą ir perėjus į pagrindinio ugdymo I pakopos dalykinę sistemą mokiniai patiria daugiau streso, kuris daro neigiamą įtaką tarpusavio santykiams tarp mokinių ir mokytojų, bendraklasių ir bendramokslų bei mokinių ir jų tėvų. Iš pokalbių su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais žinome, kad mokiniai nemoka nusiraminti, savęs tinkamai valdyti stresinėse situacijose, nemoka džiaugtis mažais pasiekimais, prie ir per kontrolinius kai kurie mokiniai patiria nerimą, kuris trukdo susikaupti ir parodyti savo žinias. Socialinio emocinio ugdymo programos „Antras žingsnis“ pradiniam ugdyme ir „Lions Quest“ pagrindiniame ugdyme moko vaikus atpažinti savo emocijas, jas įvardinti, suteikia galimybę diskutuoti, tačiau nesuteikia pakankamai progų mokiniams stabelėti, nurimti, pažvelgti į save ir išmokti dirbti su savimi. Manome, kad dėmesingo įsisąmoninimo (mindfulness) užsiėmimai, reguliarios praktikos (mindfulness) ne tik nuramintų mokinius, bet ir išmokytų juos suvaldyti emocijas, geriau save pažinti, tausoti savo gyvybinę energiją, aiškiau suvokti savo kūną ir jo poreikius, stiprintų psichinę sveikatą. Būtina reguliariai mokytis 5-6 klasių mokinius dėmesingo įsisąmoninimo (mindfulness) praktikų, o tokioms praktikoms vykdyti būtina įsigyti jogos kilimėlių ir pledų.</p>																																																											
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	<p>Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, trimestro ir metinių rezultatų, einamųjų įvertinimų stebėseną ir analizę, administracijos pokalbiai su mokytojais, mokiniais ir (ar) jų tėvais atskleidžia, kad didžioji dalis mokinių nepakankamai pasinaudoja savo turimais gebėjimais ir kompetencijomis nuosekliai ir nuolatinei pažangai užtikrinti arba neturi pakankamai žinių, gebėjimų, kompetencijų ir motyvacijos siekti geresnių mokymosi pasiekimų ir pažangos, ypač mokantis matematikos ir lietuvių kalbos.</p> <p>Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) lyginamoji analizė, kuri pateikta žemiau</p> <p>2020 m. 8 klasės mokinių pasiekimai (2016 m. – 4 kl., 2018 m. – 6 kl.):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">2020 m. 8 klasės mokinių pasiekimai</th> <th colspan="3">Matematika</th> <th colspan="3">Skaitymas</th> <th colspan="3">Rašymas</th> </tr> <tr> <th>2016 (4 kl.)</th> <th>2018 (6 kl.)</th> <th>2020 (8 kl.)</th> <th>2016 (4 kl.)</th> <th>2018 (6 kl.)</th> <th>2020 (8 kl.)</th> <th>2016 (4 kl.)</th> <th>2018 (6 kl.)</th> <th>2020 (8 kl.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nepasiektas patenkinamas</td> <td>0,0</td> <td>11,1 +11,1</td> <td>-</td> <td>11,1</td> <td>7,4 -3,7</td> <td>-</td> <td>6,9</td> <td>7,7 +0,8</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Patenkinamas</td> <td>21,4</td> <td>37,0 +16,3</td> <td>-</td> <td>40,7</td> <td>25,9 -14,8</td> <td>-</td> <td>31,0</td> <td>65,4 +34,4</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Pagrindinis</td> <td>60,7</td> <td>44,4 -16,3</td> <td>-</td> <td>37,0</td> <td>51,9 +14,9</td> <td>-</td> <td>62,1</td> <td>26,9 -35,2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Aukštesnysis</td> <td>17,9</td> <td>7,4 -10,5</td> <td>-</td> <td>11,1</td> <td>14,8 +3,7</td> <td>-</td> <td>0,0</td> <td>0,0 ---</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	2020 m. 8 klasės mokinių pasiekimai	Matematika			Skaitymas			Rašymas			2016 (4 kl.)	2018 (6 kl.)	2020 (8 kl.)	2016 (4 kl.)	2018 (6 kl.)	2020 (8 kl.)	2016 (4 kl.)	2018 (6 kl.)	2020 (8 kl.)	Nepasiektas patenkinamas	0,0	11,1 +11,1	-	11,1	7,4 -3,7	-	6,9	7,7 +0,8	-	Patenkinamas	21,4	37,0 +16,3	-	40,7	25,9 -14,8	-	31,0	65,4 +34,4	-	Pagrindinis	60,7	44,4 -16,3	-	37,0	51,9 +14,9	-	62,1	26,9 -35,2	-	Aukštesnysis	17,9	7,4 -10,5	-	11,1	14,8 +3,7	-	0,0	0,0 ---	-
2020 m. 8 klasės mokinių pasiekimai	Matematika			Skaitymas			Rašymas																																																						
	2016 (4 kl.)	2018 (6 kl.)	2020 (8 kl.)	2016 (4 kl.)	2018 (6 kl.)	2020 (8 kl.)	2016 (4 kl.)	2018 (6 kl.)	2020 (8 kl.)																																																				
Nepasiektas patenkinamas	0,0	11,1 +11,1	-	11,1	7,4 -3,7	-	6,9	7,7 +0,8	-																																																				
Patenkinamas	21,4	37,0 +16,3	-	40,7	25,9 -14,8	-	31,0	65,4 +34,4	-																																																				
Pagrindinis	60,7	44,4 -16,3	-	37,0	51,9 +14,9	-	62,1	26,9 -35,2	-																																																				
Aukštesnysis	17,9	7,4 -10,5	-	11,1	14,8 +3,7	-	0,0	0,0 ---	-																																																				

Taškų % mūsų progimnazijoje	51,6	38,9 -12,7	-	53,8	57,2 +3,4	-	55,0	35,4 -19,6	-
Taškų % šalies progimnazijose	52,9	44,1 -8,8	-	54,2	54,8 +0,6	-	53,4	44,8 -8,6	-

2019 m. 8 klasės mokinių pasiekimai (2015 m. – 4 kl., 2017 m. – 6 kl.):

2019 m. 8 klasės mokinių pasiekimai	Matematika			Skaitymas			Rašymas		
	2015 (4 kl.)	2017 (6 kl.)	2019 (8 kl.)	2015 (4 kl.)	2017 (6 kl.)	2019 (8 kl.)	2015 (4 kl.)	2017 (6 kl.)	2019 (8 kl.)
Nepasiektas patenkinamas	0,0	9,1 +9,1	34,8 +25,7	18,5	9,5 -9,0	-	10,7	22,7 +12,0	-
Patenkinamas	10,3	40,9 +30,6	30,4 -10,5	40,7	28,6 -12,1	-	25,0	54,5 +29,5	-
Pagrindinis	37,9	45,5 +7,6	26,1 -19,4	33,3	57,1 +23,8	-	39,3	13,6 -25,7	-
Aukštesnysis	51,7	4,5 -47,2	8,7 +4,2	7,4	4,8 +2,6	-	25,0	9,1 -15,9	-
Taškų % mūsų progimnazijoje	63,1	42,6 -20,5	459 (taškai)	51,5	38,4 -13,1	-	60,4	36,6 -23,8	-
Taškų % šalies progimnazijose	59,9	50,2 -9,7	509 (taškai)	55,6	47,2 -8,4	-	60,5	45,9 -14,6	-

atskleidžia, kad šių klasių mokinių:

- 1) pasiskirstymas į lygius (proc.) kiekvienais metais, kuriais mokiniai atliko matematikos, skaitymo ir rašymo testus, pasižymi matematikos ir rašymo pasiekimų mažėjimo tendencija;
- 2) vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.) kiekvienais metais, kuriais mokiniai atliko matematikos, skaitymo ir rašymo testus, pasižymi matematikos ir rašymo surinktų taškų dalies mažėjimo tendencija, kuri ypač pastebima 6 klasėje;
- 3) vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.) beveik kiekvienais metais, kuriais mokiniai atliko matematikos, skaitymo ir rašymo testus, yra mažesnė nei kitose šalies progimnazijose.

Darytina išvada, kad būtina atkreipti ypatingą dėmesį į matematikos ir rašymo pasiekimų gerinimą.

Matematikos pasiekimų gerinimo svarbą pabrėžia ir rekomendacijas teikiantys Lietuvos mokslininkai po atliktų ir išanalizuotų tyrimų TIMSS 2015 ir PISA 2015 rezultatų. Teigiama, kad vis dar gana nedidelė Lietuvos ketvirtokų ir aštuntokų dalis pasiekia aukščiausią tarptautinį matematikos pasiekimų lygmenį, todėl vertėtų ugdymo procese daugiau dėmesio skirti mokiniams, ypač galinčiams pasiekti aukščiausią ir aukštą tarptautinius lygmenis, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti. Taip pat reikėtų skatinti visų mokinių susidomėjimą matematika, ypač pasitikėjimo savo matematiniais gebėjimais jausmą.

Remiantis aukščiau pateiktais duomenimis, išvadamis ir rekomendacijomis manome, kad **mokinių matematikos pasiekimų gerinimas turi tapti prioritetine mokyklos veiklos tobulinimo sritimi**

2. Pagalba mokiniui	2.2. Orientavimas į	Kiekvienoje pradinėje klasėje ir kiekvienoje 5-6 klasėje yra bent po vieną specialiuųjų ugdymosi poreikių turintį mokinį, bent 1-2 mokiniai, kurie turi dėmesio bei elgesio sutrikimų, bent 1-2 didelio mokymosi potencialo mokiniai, kai kuriose klasėse yra lėčiau dirbančių mokinių, mokinių, grįžusių po ligos ir turinčių mažesnių ar didesnių spragų. Siekiant įvairių poreikių mokinių matematikos pasiekimų gerėjimo ir pažangos augimo, kiekvienai pradinių klasių mokytojai reikia papildomo laiko (nors vienos valandos per
------------------------	------------------------	---

<p>mokinio poreikius</p>	<p>savaite) individualiam ir (ar) grupiniam darbui su mokiniais, gilinančiais žinias ir mokiniais, likviduojančiais atsiradusias spragas. Ypatingą dėmesį būtina skirti 5-6 klasių mokiniams mokant ir mokantis matematikos, nes 5-6 klasių einamųjų pažymių, trimestrų ir metinių pažymių, NMPP rezultatų lyginamoji analizė parodė, kad šių koncentrų mokiniams pastebimai pablogėja matematikos įvertinimai ir NMPP vidutiniškai surinktų taškų procentinė dalis lyginant su 4 klasės įvertinimais. Siekiant užkirsti kelią 5-6 klasių mokinių matematikos pasiekimų blogėjimui ir užtikrinti pažangos augimą būtina skirti didesnę dėmesį individualiam ir grupiniam darbui 5-6 klasėse suteikiant papildomo laiko su mokiniais (2 valandos per savaitę 5 klasėje ir 2 valandos per savaitę 6 klasėje).</p> <p>Mokykloje pakankamai sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai ir gebėjimai. Nuolatos stebime mokinių įvertinimus elektroniniame dienyne, kartą per trimestrą direkcinuose pasitarimuose su mokytojais, klasių vadovais, švietimo pagalbos specialistais aptariame mokinių signalinius trimestrus ir numatome priemones, pagalbą ir terminus mokinių pasiekimams pagerinti, po kiekvieno trimestro pedagogų tarybos posėdžiuose analizuojame mokinių žemų ar nepakankamai aukštų pasiekimų priežastis ir ieškome tinkamų priemonių pagalbai teikti, mokslo metų pabaigoje apklausiamo mokinius, kokių neformaliojo švietimo programų pageidautų kitais mokslo metais ir pasiūlą stengiamės formuoti pagal mokinių išsakytus pageidavimus. Tačiau pamokose ir skiriant namų darbus vis dar pastebima diferencijavimo, individualizavimo ir (ar) suasmeninimo stoka įvairių poreikių mokiniams. Apklausos teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis yra tik 2,2 Tai neskatina mokinių mokymosi motyvacijos, nesudaro galimybių siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų. Tam, kad situacija keistųsi, manome, kad būtina paruošti matematikos užduočių banką 1-4 klasėms ir 5-6 klasėms, susisteminant jau turimas užduotis ir reguliariai jį papildant naujomis, išbandytais ir pasiteisinusiomis užduotimis, kurios leistų mokytojui efektyviai organizuoti mokymosi procesą kiekvienoje klasėje, kad kiekvienas mokinys darytų individualią pažangą mokydamasis pagal savo gebėjimus, savo tempu ir sau tinkamiausiu būdu. Užduočių bankui papildyti ir matematikos pasiekimams gerinti būtina įsigyti naujų metodinių ir edukacinių priemonių, kurios atlieptų skirtingų gebėjimų mokinių poreikius. Individualiam ir (ar) grupiniam darbui tikslinga įsigyti 11 nešiojamų kompiuterių komplektą, kurį matematikos mokytojas pagal poreikį pasiimtų iš IT kabineto ir naudotų savo dalyko pamokose užduočių diferencijavimui ir individualizavimui.</p> <p>Tyrimo PISA 2015 viena iš rekomendacijų teigia, kad būtina ugdyti tėvų sąmoningumą ir supratimą, jog jie gali teigiamai paveikti savo vaikų mokymosi kokybę. Būtina rasti būdų įtraukti daugiau tėvų į ugdymo procesą. Mokytojų refleksijos rodo, kad 1-4 klasių tėvai gausiai dalyvauja klasės tėvų susirinkimuose ir bendrose mokykloje siūlomose švietimo pagalbos specialistų paskaitose. Be to, jie aktyviai dalyvauja klasės renginiuose, išvykose ar klasės valandėlėse. 5-6 klasių tėvų įsitraukimas yra mažesnis, tačiau nekeliantis nerimo. Temas bendroms paskaitoms siūlo klasių vadovai pagal tai, su kokiomis problemomis susiduria jų klasėje besimokantys vaikai ir jų tėvai, o administracija ieško tinkamų lektorių, kurie pasidalintų patarimais ir receptais, kurie padėtų tėvams spręsti su jų vaikais susijusias mokymosi ar gyvenimo problemas. Matome, kad tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą, jų švietimas ir tinkamas informavimas turi teigiamą poveikį vaiko asmenybės ūgčiai ir mokymosi sėkmei. Todėl būtina tėvams organizuoti švietimo pagalbos specialistų paskaitas ir praktinius mokymus aktualiomis temomis, kas suteiktų tėvams galimybę daryti įtaką savo vaikų pasiekimams ir pažangai.</p>
<p>2.3.</p>	<p>2019-2020 m. m. mokykla sukūrė ir pradėjo taikyti Mokinio individualios pažangos sistemą. Ši sistema suteikė galimybę pačiam mokiniui ir visoms su jo mokymosi sėkme susijusioms suinteresuotoms pusėms kartu reflektuoti, planuoti ir koreguoti mokymo(si)</p>

	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės</p>	<p>procesą siekiant individualios mokinio pažangos daugiau atsakomybės prisiimant pačiam mokiniui. Matome poreikį tobulinti mokinio individualios pažangos sistemą papildant ją įrankiu, kuris leistų mokytojui nuosekliai čia ir dabar stebėti ir fiksuoti mokinių ugdymo turinio supratimą ir išmokimą bei emocinę būseną, o mokiniui čia ir dabar įsivertinti pamokos ugdymo turinio supratimą, išmokimą ir emocinę būseną bei reikalui esant leistų mokytojui nedelsiant taikyti tinkamas priemones. Matome prasmę įsigyti ir išbandyti sumanios refleksijos sistemą REFLECTUS, kuri leistų mokytojui gauti operatyvią informaciją apie jo mokinių ugdymo turinio supratimą, išmokimą ir emocinę būseną, kas padėtų mokytojui įvertinti taikomas priemones ir esant reikalui jas koreguoti gerinant matematikos mokymosi pasiekimus. Šios sistemos sėkmingam įdiegimui ir efektyviam jos naudojimui būtinai bent vienas seminaras, supažindinantis su įrankiu, jo naudojimu ir gautų duomenų tikslingu panaudojimu.</p>
<p>3. Ugdymo (si) procesas</p>	<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</p>	<p>Mokyklos 2020-2023 metų strateginiame plane viena iš numatytų priemonių, padėsiančių pereiti prie personalizuoto mokymo(si), kuris skatina mokinius pačius kurti savo mokymosi tikslus, reflektuoti savo pasiekimus ir pažangą, yra tinkamas mokymo ir mokymosi paradigmos derinimas pamokose. Tai reiškia, kad pamokose būtina naudoti daugiau mokinius aktyvinančių metodų, kurie būtų orientuoti į patirtinį mokymąsi, praktinius darbus, skatinančius mokinius kurti, ieškoti sprendimų, kelti hipotezes, jas patikrinti. Pamokų stebėseną atskleidžia, kad vis dar vyrauja mokymo paradigma, pamoka-paskaita, kas neskatina mokinių aktyviai dalyvauti pamokoje ir prisiimti atsakomybę už savo darbo rezultatus ir daromą pažangą. Tai leidžia manyti, kad yra būtina sudaryti tinkamas sąlygas mokytojų profesiniam tobulėjimui parenkant tinkamus darbo metodus pamokoje, įgalinančius mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir pažangą. Šiam tikslui pasiekti būtina įsigyti aktyvių praktinių užduočių metodinių leidinių ir stalo žaidimų, kurie leistų mokytojui efektyviai taikyti aktyvius mokymo(si) metodus, jų tarpe ir žaidimus, matematikos pamokų metu ir kurie lavintų matematinį raštingumą per įdomius ir mokinius įtraukiančius praktinius iššūkius.</p>

3.3.
Ugdymo(si)
organizavim
as

Tyrimų TIMSS 2015 ir PISA 2015 viena iš rekomendacijų siūlo skatinti visų mokinių susidomėjimą matematika, ypač pasitikėjimo savo matematiniais gebėjimais jausmą. Vienas iš būdų įgyvendinti šią rekomendaciją būtų matematikos integracijos su kitais mokomaisiais dalykais plėtojimas, kuris mokiniams parodytų matematikos svarbą, jos sąsajas su kitais dalykais ir jos mokymosi prasmę bei pritaikymą už mokyklos ribų. Integruotoms pamokoms ar renginiams paprastai reikia erdvių, tinkamų įvairesnėms bendravimu ir bendradarbiavimu grįstoms veikloms organizuoti. Viena tokių didesnių erdvių galėtų būti aktų salė, tačiau visą jos erdvę šiuo metu užima sunkios viena su kita sujungtos aktų salės kėdės, kurias sunku perstatyti, norint atlaisvinti erdvę grupiniam darbui. **Būtina sunkius baldus pakeisti lengvais ir mobiliais**, kas leistų greitai paruošti salės erdvę grupiniam darbui. Be to, nors aktų salė yra viena didesnių erdvių mokykloje, tačiau ji yra pakankamai maža didesniajam mokinių skaičiui ir todėl joje greitai pasidaro tvaku ir karšta, nes mokykla nerenovuota. Kokybiškam darbui užtikrinti **būtina įrengti kondicionierius**. Kita erdvė integruotoms veikloms galėtų būti lauko klasė. Progimnazija turi vieną nedidelę lauko klasę, tačiau jos nepakanka didesniajam mokinių skaičiui. **Būtina įrengti dar bent dvi lauko klases**, kuriose galėtų būti įgyvendinamos integruotos ir (ar) patyriminės bendradarbiavimu grįstos veiklos.

Tyrimo PISA 2015 viena iš rekomendacijų teigia, kad būtina gerinti ugdymo aplinką mokyklose ir aprūpinimą šiuolaikiškais ugdymo priemonėmis. Progimnazija pagal galimybes atnaujina kabinetų baldus, tačiau ne taip greitai kaip norėtųsi. Kabinetuose, kur mokoma matematikos, stovi seni ir sunkūs mokykliniai baldai, dėl kurių neįmanoma perorganizuoti mokymosi erdvės grupiniam bendradarbiavimu grįstam mokymui(si). **Būtina įsigyti lengvus, šiuolaikiškus ir kompaktiškus mokyklinius suolus ir kėdes** šiuolaikiniam pamokos ugdymo sprendimams užtikrinti.

Dėl patalpų trūkumo mokykloje trūksta nusiramino ir poilsio erdvių. Kadangi beveik kiekvienoje klasėje yra mokinių, turinčių elgesio ar emocijų valdymo sunkumų, kartais nuo karto tenka tokią mokinį išvesti iš pamokos, kad jis galėtų nusiraminti, atsipalaiduoti ir tęsti ugdymo(si) procesą. Dabar toks mokinys gali nusiraminti socialinės pedagogės kabinete arba direktoriaus pavaduotojos ugdymo kabinete, kurie nėra pritaikyti emociškai įsivadrusiam mokiniui. Kadangi vienintelė tokia vieta mūsų progimnazijoje galėtų būti socialinės pedagogės kabinetas, tačiau jame nėra jokio nusiramino tinkamo baldo, jokio minkštasuolio, kuris leistų patogiai įsitaisyti ir nurimti ir galbūt atlikti mokytojo paskirtas užduotis. **Socialinės pedagogės kabinete būtina įrengti relaksacijos kampelį įsigyjant nusiramino ir personalizuotai veiklai tinkamus baldus.**

Be to, mokykloje visai nėra erdvių, tinkamų aktyviam ir pasyviai poilsiui pertraukų metu. Kokybiškas poilsis leidžia atgauti gyvybines jėgas, kurios būtinos mokantis, tad mokykla privalo pasirūpinti kokybišku mokinių poilsiu pagal mokinių poreikius. Vienintelė vidaus erdvė, kurią galima pritaikyti poilsiui ir darbui, yra mokyklos vestibulio erdvė. **Šią erdvę norime pritaikyti kokybiškam poilsiui ir grupiniam darbui įsigyjant tam tinkamus minkštasuolius ir staliukus.** Progimnazijos kiemas yra visiškai nepritaikytas saugiam ir aktyviam mokinių poilsiui pertraukų metu. Manome, kad **būtina įrengti bent vieną saugią žaidimų aikštelę aktyviam 1-6 klasių mokinių poilsiui pertraukų metu**

Mokinių skaičius pagal koncentrus:

	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
2020-2021 m. m.	18	19	21	18	19	23	18	20
2021-2022 m. m.	20	18	19	21	18	19	23	18

Planuojama projekto „Kokybės krepšelio“ dotacija mokyklai:

2020-2021 m. m.	28 320,00 Eur
2021-2022 m. m.	~27 612,00 Eur*

*bus tikslinama pagal 2021-09-01 5-8 kl. mokinių skaičių

Tikslas: 1-6 KLASIŲ MOKINIŲ MATEMATIKOS PASIEKIMŲ GERINIMAS TEIKIANT KOMPLEKSINĘ PAGALBĄ MOKINIAMS IR JŲ TĖVAMS

Uždaviniai:

1. Individualios pagalbos mokiniui stiprinimas

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis	
				2020-2021	2021-2022
1.1. Konsultavimo pagal mokinių poreikius (spragų turintiems, gabiems) užtikrinimas 1-3 klasėse	Veikia matematikos konsultavimo centras kiekvienoje 1-3 klasėje (kiekvienoje klasėje po 30 kontaktinių val./2020-2021 m. m.; po 35 kontaktines val./2021-2022 m. m.) (iš viso: 195 kontaktinės valandos per dvejus metus)	1-6 klasių mokinių pažanga matematikoje augs bent 2 proc. per vienerius mokslo metus (1-4 klasių mokinių pažanga bus vertinama lyginant 2020-2021 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klases mokinių pasiskirstymą į lygius ir 2021-2022 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klases mokinių pasiskirstymą į lygius)	3 pradinių klasių mokytojams darbai ir pasiruošimui 3 matematikos konsultavimo centruose: 2020-2021 m. m. 3 kontaktinės valandos per savaitę. Iš viso: 90 kontaktinių valandų per metus, 51 nekontaktinė valanda (skirtos pasiruošimui) per metus	2020 m. spalio 5 d. - 2021 m. birželio 22 d. (1440,23 Eur)	

		<p>(2-6 klasių mokinių pažanga bus vertinama lyginant 2020-2021 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės vidurkius ir 2021-2022 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės vidurkius)</p>	<p>1 val. = 10,54 Eur (taikomas koef. 8,62 – virš 25 metų, 2 mokytojai metodininkai)</p> <p>1 val. = 9,11 Eur (taikomas koef. 7,45 – nuo daugiau kaip 5 iki 10 metų, 1 mokytojas)</p> <p>Iš viso: 1419,65 Eur SODRA = 20,58 Eur</p> <p><u>2021-2022 m. m.</u> 3 kontaktinės valandos per savaitę. Iš viso: 105 kontaktinės valandos per metus, 60 nekontaktinių valandų (skirtos pasiruošimui) per metus</p> <p>1 val. = 10,54 Eur (taikomas koef. 8,62 – virš 25 metų, 2 mokytojai metodininkai)</p> <p>1 val. = 9,11 Eur (taikomas koef. 7,45 – nuo daugiau kaip 5 iki 10 metų, 1 mokytojas)</p> <p>Iš viso: 1656,26 Eur SODRA = 24,02 Eur</p> <p>Iš viso per dvejus metus: 3 075,91 Eur SODRA = 44,60 Eur</p>		<p>2021 m. rugsėjo 1 d. - 2022 m. birželio 22 d. (1680,28 Eur)</p>
<p>1.2. Konsultavimo pagal mokinių poreikius (spragų turintiems, gabiems) užtikrinimas 4 klasėje</p>	<p>Veikia matematikos konsultavimo centras 4 klasėje (30 kontaktinių val./2020-2021 m. m.; 35 kontaktinės val./2021-2022 m.</p>		<p>Papildomų lėšų poreikio nėra.</p>	<p>2020 m. spalio 5 d. - 2021 m. birželio 22 d.</p>	<p>2021 m. rugsėjo 1 d. - 2022 m. birželio 22 d.</p>

	m.) (iš viso: 75 kontaktinės valandos per dvejus metus)				
1.3. Konsultavimo pagal mokinių poreikius (spragų turintiems, gabiems) užtikrinimas 5-6 klasėse	Veikia matematikos konsultavimo centras 5 ir 6 klasėje (kiekvienoje klasėje po 74 val./metus) (iš viso: 296 kontaktinės valandos per dvejus metus)		Papildomų lėšų poreikio nėra.	2020 m. rugsėjo 1 d. - 2021 m. birželio 22 d.	2021 m. rugsėjo 1 d. - 2022 m. birželio 22 d.
1.4. Sistemingas grįžtamojo ryšio fiksavimas siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo	1. Visi mokytojai dalyvaus seminare „Sistemingos refleksijos principų praktinio taikymo pagrindai“. 2. 1-6 klasių mokytojai reguliariai naudoja refleksijos įrankį matematikos pamokose grįžtamajam ryšiui gauti.		1. Seminaras mokytojams (6 ak. val.) – 787,00 Eur 2. Metinės sumanios reflektavimo sistemos „Reflectus“ licencijos dviem metams įsigijimas ir sistemos naudojimas – 1694,00 Eur (1 metai x 847,00 Eur) Iš viso: 2481,00 Eur	2020 m. lapkričio 1 d. - 2021 m. kovo 1 d. (787,00 Eur) 2020 m. lapkričio 1 d. - 2021 m. spalio 31 d. (847,00 Eur)	2021 m. lapkričio 1 d. - 2022 m. rugpjūčio 31 d. (847,00 Eur)
1.5. Ugdymo(si) personalizavimas sudarant sąlygas mokytis kitoje aplinkoje (ne kabinete su savo klase)	Įkurtas relaksacijos kampelis socialinės pedagogės kabinete	NŠA apklausos teiginio „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ įvertis padidės bent per 0,2 nuo 2,1 (2019 m. apklausos rezultatas) iki 2,3.	Minkštasuoliai – 720,00 Eur (2 vnt. x 360 Eur), pufas – 132,00 Eur (1 vnt. x 132,00 Eur), staliukas – 148 Eur. (1 vnt. x 148 Eur) Iš viso: 1 000,00 Eur	2020 m. spalio 1 d. - gruodžio 31 d. (1000,00 Eur)	
1.6. Mokinių psichinės sveikatos stiprinimas	1. Visi 5-6 klasių mokiniai (42 mokiniai) išmoks ir reguliariai (bent kartą per mėnesį fizinio ugdymo pamokos metu) atlikinės įsisąmoninto dėmesingumo	1-6 klasių mokinių pažanga matematikoje augs bent 2 proc. per vienerius mokslo metus (1-4 klasių mokinių pažanga bus vertinama lyginant 2020-2021 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės mokinių pasiskirstymą į	Jogos kilimėliai – 720,00 Eur (24 vnt. x 30,00 Eur), pledai – 240,00 Eur (24 vnt. x 10,00 Eur) Iš viso: 960,00 Eur	2020 m. spalio 1 d. - 2021 m. birželio 22 d. (960 Eur)	2021 m. rugsėjo 1 d. - 2022 m. birželio 22 d.

	(mindfulness) praktikas 2. Įsigyotos priemonės praktiniams užsiėmimams vesti	lygius ir 2021-2022 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės mokinių pasiskirstymą į lygius) (2-6 klasių mokinių pažanga bus vertinama lyginant 2020-2021 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės vidurkius ir 2021-2022 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės vidurkius)			
1.7. Diferencijavimo, individualizavimo stiprinimas ugdymo(si) proceso metu	1. Įsigytas 12 nešiojamų kompiuterių komplektas 2. Sudarytas užduočių bankas 3. Įsigyti Numicon priemonių rinkiniai 1-6 klasėms 4. Įsigytos matematikos „EMA pratybos“ licencijos 1-6 klasėms	NŠA apklausos teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis padidės bent per 0,2 įverčio nuo 2,2 (2019 m. apklausos rezultatas) iki 2,4. 1-6 klasių mokinių pažanga matematikoje augs bent 2 proc. per vienerius mokslo metus (1-4 klasių mokinių pažanga bus vertinama lyginant 2020-2021 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės mokinių pasiskirstymą į lygius ir 2021-2022 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės mokinių pasiskirstymą į lygius)	1. Nešiojami kompiuteriai (11 vnt.) – 6710,00 Eur (1 vnt. x 610,00 Eur) 2. Papildoma mokomoji-metodinė medžiaga užduočių banko rengimui ir sisteminimui – 500,00 Eur 3. Numicon priemonės – 5 000,00 Eur 4. Licencijos mokiniams (233 vnt.) dvejiems metams – 1 165,00 Eur Iš viso: 13 375,00 Eur	2020 m. spalio 1 d. - 2021 m. gegužės 1 d. (6710,00 Eur) 2020 m. spalio 1 d. - 2021 m. sausio 31 d. (5000,00 Eur) 2020 m. spalio 1 d. - 2021 m. birželio 22 d. (118 vnt. – 590,00 Eur)	2021 m. rugsėjo 1 d. - gruodžio 31 d. (500,00 Eur) 2021 m. rugsėjo 1 d. - 2022 m. birželio 22 d. (115 vnt. – 575,00 Eur)
1.8. Aktyvių mokymo metodų taikymas pamokoje ugdant matematinį raštingumą ir siekiant mokinių aktyvaus	Įsigyti praktinių užduočių rinkiniai ir stalo žaidimai	(2-6 klasių mokinių pažanga bus vertinama lyginant 2020-2021 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės vidurkius ir 2021-2022	Praktinių matematikos užduočių-iššūkių rinkiniai “ We Can Do It!” 1-6 klasėms – 330,00 Eur (1 vnt. x 55,00 Eur) Matematiniam raštingumui ugdyti skirti stalo žaidimai ir užduočių/		2021 m. rugsėjo 1 d. - 2022 m. gegužės 31 d. (330,00 Eur)

įsitraukimo į ugdymo(si) procesą		mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės vidurkius)	kortelių komplektai 1-6 klasėms – 1189,49 Eur Iš viso: 1519,49 Eur	(225,77 Eur)	2021 m. rugsėjo 1 d. - 2022 m. gegužės 31 d. (963,72 Eur)
----------------------------------	--	--	--	--------------	---

2. Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą, tėvų švietimas ir informavimas

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis	
				2020-2021	2021-2022
2.1. Švietimo pagalbos specialistų paskaitos ir praktiniai seminarai mokinių tėvams aktualiomis temomis	Suorganizuotas 12 akademinų valandų paskaitų ir praktinių seminarų ciklas „Kaip susikalbėti su vaiko poreikiais ir jį motyvuoti?“ 1-2, 3-4 ir 5-6 klasių mokinių tėvų srutams	1-6 klasių mokinių pažanga matematikoje augs bent 2 proc. per vienerius mokslo metus (1-4 klasių mokinių pažanga bus vertinama lyginant 2020-2021 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės mokinių pasiskirstymą į lygius ir 2021-2022 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės mokinių pasiskirstymą į lygius) (2-6 klasių mokinių pažanga bus vertinama lyginant 2020-2021 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės vidurkius ir 2021-2022 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės vidurkius) Po paskaitų ir praktinių seminarų ciklo tėvams pateiktoje apklausoje bent 30 proc. mokymuose dalyvavusių tėvų sutiks su teiginiu, kad „Paskaitų ir praktinių seminarų ciklas tėvams suteikė man didesnio pasitikėjimo savo jėgomis teikiant pagalbą ir	Atlyginimas lektoriui – 1 000,00 Eur (1 ak. val. x 83,33 Eur) Iš viso: 1 000,00 Eur	2021 m. kovo 1 d. - birželio 22 d.	2021 m. rugsėjo 1 d. - birželio 22 d. (1 000,00 Eur)

		darant įtaką savo vaiko pasiekimams ir pažangai“.			
--	--	---	--	--	--

3. Edukacinių erdvių atnaujinimas ir jų pritaikymas integruotoms, aktyvioms bei bendravimu ir bendradarbiavimu grįstoms formaliojo ir neformaliojo švietimo veikloms vykdyti.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis	
				2020-2021	2021-2022
3.1. Aktų salės pritaikymas integruotam mokymui(si), netradicinių dienų, mokyklos renginių, formalaus ir neformalaus švietimo užsiėmimų kokybės gerinimui	1. Įsigyti lengvi mobilūs baldai 2. Įrengtas aktų salės kondicionavimas	1-6 klasių mokinių pažanga matematikoje augs bent 2 proc. per vienerius mokslo metus (1-4 klasių mokinių pažanga bus vertinama lyginant 2020-2021 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės mokinių pasiskirstymą į lygius ir 2021-2022 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės mokinių pasiskirstymą į lygius)	1. Kėdės – 700,00 Eur (70 vnt. x 10,00 Eur) 2. Kondicionieriaus įrengimas – 1 800,00 Eur (1 vnt. x 1800,00 Eur) Iš viso: 2 500,00 Eur		2021 m. rugsėjo 1 d. - gruodžio 31 d. (700,00 Eur) 2021 m. rugsėjo 1 d. - gruodžio 31 d. (1800,00 Eur)
3.2. 2 kabinetų pritaikymas aktyviam darbui grupėse matematikos pamokose	1. Įsigyti du mokyklinių baldų komplektai 2. Įsigyti du interaktyvieji ekranai	(2-6 klasių mokinių pažanga bus vertinama lyginant 2020-2021 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės vidurkius ir 2021-2022 mokslo metų I ir III trimestrų matematikos klasės vidurkius) NŠA apklausos teiginio „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ įvertis padidės bent per 0,2 įverčio nuo 3,0 (2019 m. apklausos rezultatas) iki 3,2 ir „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ įvertis padidės bent per 0,2 įverčio nuo 2,1	1.1. Mokykliniai suolai – 6 000,00 Eur (48 darbo vietos x 125,00 Eur) 1.2. Kėdės – 2 640,00 Eur (48 vnt. x 55,00 Eur) 2. Interaktyvūs ekranai – 9 200,00 Eur (2 vnt. x 4600,00 Eur) Iš viso: 17 840,00 Eur	2020 m. spalio 1 d. – 2021 m. kovo 1 d. (9200,00 Eur)	2021 m. rugsėjo 1 d. - gruodžio 31 d. (6000,00 Eur) 2021 m. rugsėjo 1 d. - gruodžio 31 d. (2640,00 Eur)
3.3. Mokyklos vestibulio erdvės pritaikymas poilsiui ir matematinio raštingumo ugdymui grupinio darbo forma	Įsigytas poilsiui ir darbui grupėse pritaikytas baldų komplektas		Minkštasuoliai – 1740,00 Eur (2 vnt. x 870,00 Eur) Pufai – 832,00 Eur (4 vnt. x 208,00 Eur),		2021 m. rugsėjo 1 d. - gruodžio 31 d. (3000,00 Eur)

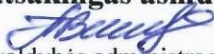
		(2019 m. apklausos rezultatas) iki 2,3	Staliukai – 428,00 Eur (2 vnt. x 214,00 Eur). Iš viso: 3 000,00 Eur		
3.4. Mokyklos teritorijos lauko erdvės pritaikymas integruotam matematinio raštingumo ugdymui ir aktyviam poilsiui	1. Įrengtos 2 lauko klasės 2. Įrengta saugi aktyvaus poilsio erdvė mokyklos teritorijoje		1. Suoliukai lauko klasėms – 3 120,00 Eur (26 vnt. x 120,00 Eur) 2. Žaidimų aikštelė + saugios dangos įrengimas – 6 016,00 Eur Iš viso: 9 136,00 Eur	2021 m. kovo 1 d. - birželio 22 d. (13 vnt. - 1 560,00 Eur)	2021 m. rugsėjo 1 d. - 2022 m. kovo 31 d. (13 vnt. – 1 560,00 Eur) 2021 m. rugsėjo 1 d. - 2022 m. birželio 22 d. (6016,00 Eur)

Numatytos išlaidos pagal metus

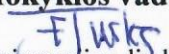
Veikla	Lėšos naudojamos 2020-2021 m.m. €	Lėšos naudojamos 2021-2022 m.m. €
Konsultacijos mokiniams	1440,23	1680,28
Seminaras „Sisteminės refleksijos principų praktinio taikymo pagrindai“.	787	
Sumanios reflektavimo sistemos „Reflectus“ licencijos	847	847
Relaksacijos kampelis socialinės pedagogės kabinete	1000	
Mokinių psichinės sveikatos stiprinimas (jogos kilimėliai, pledai)	960	
Nešiojami kompiuteriai	6710	
Metodinė medžiaga užduočių banko rengimui		500
Numicon priemonės	5000	
Licencijos mokiniams	590	575
Praktinių matematikos užduočių-iššūkių rinkiniai “ We Can Do It!“		330
Matematiniam raštingumui ugdyti skirti stalo žaidimai ir užduočių/ kortelių komplektai	225,77	963,72
Paskaitos ir praktiniai seminarai mokinių tėvams		1000
Aktų salės pritaikymas integruotam mokymui(si)		2500
Kabinėtų pritaikymas aktyviam darbui grupėse	9200	8640
Mokyklos vestibulio pritaikymas poilsiui		3000
Mokyklos teritorijos lauko erdvės pritaikymas	1560	7576
Iš viso lėšų	28320	27612
Iš viso panaudojama 55932 €		

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Partnerio atsakingas asmuo


Tauragės r. savivaldybės administracijos
švietimo ir sporto skyriaus vyr. specialistė Audronė Bartušienė
(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

Mokyklos vadovas


Tauragės Tarailių progimnazijos direktorė Elmyra Jurkšaitienė
(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)